

Conseil d'école 2 - 10 février 2022

Présents :

Parents :

APAELM : Sylvain BERTELLI, Susana HIDALGO, Maruxa FERNANDEZ-CEDRON, Manuel MAJERUS, Pilar MONTOTO, Matthieu PONTET, Alejandra QUESTER, Celia MAS, Mariam BOUZID

ALI : Monique MARTINEZ, Diana NÁJERA GÓMEZ,

Enseignants : Alice BARRAU, Nelly COSTE, Charlotte RUIZ, Constanza HERNANZ, Valeria ESQUIVA, Sylvie LECOURT, Pauline RIOU, Sébastien ARIAL, Sandrine JAHAN, Pascale DEVLESCHOUDERE, Ségolène CASTILLE, Carol TROUILLET, Martine GLEYZES, Ana PEÑAS, Julie GRINVALDS.

M ORAIN, chef d'établissement ; Alix MARTELLY, directrice

Mme FALDI, Inspectrice de l'Education Nationale, est excusée.

Désignation d'un secrétaire de séance : Ségolène CASTILLE

1. Approbation du PV du Conseil d'école du 22 novembre 2021

Modification des présents (erreurs sur le compte-rendu)

0 abstention, 0 voix contre, le P.V. du conseil d'école du 22 novembre 2021 est adopté à l'unanimité.

2. Mesures sanitaires

Madame Votron explique les décisions que nous appliquons. Pour chaque cas, une "enquête" est menée, et les décisions sont prises en fonction des directives officielles. En cas de doute, les décisions sont prises avec la référente santé de Santé Publique Espagne.

Une nouvelle réglementation a été publiée ce jour, M. Orain a envoyé un message aux familles, désormais le masque n'est plus obligatoire dans la cour de récréation.

- **Enseignement à distance**

Question APAELM : Après tout ce que nous avons traversé, nous nous attendions à ce que l'usage de Seesaw soit généralisé dans les classes et les esprits. Finalement, l'outil n'a pas été utilisé de façon continue et a soulevé des problèmes d'adaptation ou de réadaptation autant de la part des familles que des professeurs. Nous pensons qu'un usage plus continu et systématique aurait pu éviter un certain nombre d'incidents lorsqu'il a fallu reprendre son usage lors de l'arrivée de la 6ème vague.

L'accès à Seesaw class a été donné dès qu'un enfant devait rester à la maison ; certains parents ne s'étaient jamais connectés, nous avons fait notre possible pour les accompagner dans la prise en main. **Afin de rester à l'écoute des familles et des possibilités de chacune d'elles**, il a pu être proposé d'envoyer le travail par Pronote, par mail, de le récupérer à la loge, avec possibilité de voir avec l'enfant à son retour. Force est de constater également que si dans certaines familles, un adulte pouvait accompagner l'enfant (en donnant espace, temps, matériel pour répondre), cela n'a pas été le cas partout et un certain nombre d'activités n'ont pas été ouvertes par les enfants confinés. Nous comprenons que ces situations sont exceptionnelles pour les familles, qu'il n'est pas toujours

possible de télétravailler et d'accompagner son enfant, aucun enseignant n'a tenu rigueur à un élève de travail non rendu... Nous ne sommes (heureusement !) plus dans un cas de confinement de plusieurs mois, et les enfants ont pu rattraper ce qu'ils n'avaient pas fait en présentiel.

De leur côté, les enseignants ont répondu au mieux de ce qu'ils ont pu répondre ; il est par exemple compliqué de demander à un remplaçant par exemple de prendre le relais, alors qu'il assume déjà la prise en main d'une classe qu'il découvre.

Alix Martelly remercie les enseignants pour tout le travail qui a été fait, l'enseignement présentiel ayant continué pendant toute cette période, et les familles pour leur souplesse et les réponses positives reçues dans l'ensemble. Nous avons fait de notre mieux pour écouter les uns et les autres et permettre de passer ces moments inconfortables de la manière la plus douce possible...

- **Continuité pédagogique**

Question APAELM : L'APAELM salue les efforts d'organisation des enseignants et de l'administration du lycée en cette période difficile et nous tenons à les remercier. Les parents aimeraient savoir si des systèmes formels sont en place pour garantir la continuité pédagogique en cas d'absence imprévue d'un professeur. Existe-t-il un système uniforme qui permet aux enseignants d'inscrire quotidiennement l'avancée de la classe dans les différentes matières (type "journal de bord" ou autre) afin que l'éventuel remplaçant.e gagne du temps et sache immédiatement où commencer/poursuivre ? Ou bien les enseignants sont-ils libres de choisir comment procéder ? Pouvez-vous nous décrire les solutions utilisées ?

Lorsqu'un enseignant prépare sa classe, il tient un "cahier journal" dans lequel figurent les séances prévues pour la semaine, faite en fonction de progressions établies en début d'année. Lorsqu'un enseignant est absent, il transmet ce cahier journal à l'enseignant qui le remplace, assurant ainsi la continuité pédagogique. Les enfants, comme l'adulte, doivent s'adapter à une nouvelle manière de travailler, d'échanger, etc. A la fin du remplacement, l'enseignant remplaçant transmet au titulaire ce qu'il a fait ou non, et toute remarque pertinente pour la suite de la classe.

La directrice fait remarquer qu'il est normal que les enseignants en arrêt maladie ne répondent pas aux messages, ils sont en arrêt de travail... En cas d'urgence, il convient de contacter le secrétariat.

En cas d'absence de trois jours ou plus, la directrice le signale aux parents via un message pronote (certains arrêts allant de deux jours en deux jours, aucun message ne part car... la durée de l'absence est prolongée !)

Choix des remplaçants : par ordre, le choix des remplaçants se fait 1. les enfants doivent être en sécurité ; 2. l'enseignant francophone ; 3. suivi des élèves (poursuivre un remplacement avec tel enseignant/dans la mesure du possible, proposer un remplaçant que les enfants connaissent) ; 4. disponibilité de la personne. La directrice rappelle qu'un poste complet a été créé au sein de l'école (Martine GLEYZES), et qu'elle a assuré des remplacements dans les classes presque tous les jours depuis la rentrée.

3. Activités extrascolaires

- **Perspectives année prochaine**

Une collaboration est en cours avec La France O'Si, association qui travaillait avec le lycée pour l'organisation des *campamentos* jusqu'en mars 2020, ils devraient reprendre l'intégralité du projet des activités extra scolaires, proposer des horaires plus étendus, inclure les vacances d'automne, de février, le début des vacances d'été ; les activités et animateurs seraient pour partie ceux de la France O'Si, pour partie les actuels intervenants. La collaboration en est à ses débuts, nous souhaitons que ce soit mis en place avant la fin de l'année scolaire pour permettre aux parents d'inscrire leurs enfants et de démarrer dès septembre les activités.

- **Bilan trimestres 1 et 2, perspectives trimestre 3**

Question ALI : L'ALI Molière salue les améliorations apportées depuis le retour des vacances de Noël dans certaines activités périscolaires. Cependant, nous continuons à observer une certaine déficience dans la

communication aux familles, ce qui a créé beaucoup de confusion, notamment en ce qui concerne le paiement de ces activités périscolaires (certaines activités n'ont commencé qu'à partir du 17/01 et les familles réclament le remboursement des séances non réalisées jusqu'à cette date).

D'autre part, nous n'avons toujours pas (inexplicablement pour nous) d'activités périscolaires le vendredi après-midi. Quelles en sont les raisons ? Avez-vous prévu de proposer des activités le vendredi après-midi avant la fin de cette année scolaire ?

Nous souhaiterions également connaître les critères qui déterminent le choix des activités périscolaires proposées. En effet, l'ALI Molière a soumis plusieurs propositions d'activités (18 nov et 12 déc 2021) et les prestataires auxquels nous avons fait appel nous rapportent n'avoir eu aucun contact avec le lycée.

> Les inscriptions aux activités sont faites au trimestre, ce qui a toujours été clairement annoncé ; l'année a été partagée en trois périodes égales de dix séances, c'est pour répondre à une demande de parents que les facturations ont été faites au mois, elles doivent être pensées par trimestre ; il n'y a pas lieu à avoir un remboursement pour le mois de janvier.

> Nous faisons de notre mieux pour les propositions d'activités ; nous avons dû annuler des partenariats suite à certains ateliers dans lesquels aucun enfant n'était inscrit (anglais au premier trimestre, céramique au deuxième par exemple), et devons reconstruire les groupes en fonction des inscrits pour que l'activité ait suffisamment d'enfants inscrits pour être viable, tout en respectant les normes sanitaires actuelles. Au vu de ces éléments (annulation de partenaires pourtant bien connus), le lycée n'a pas contacté de nouvelles associations.

> Le lycée est tout à fait conscient que cela ne répond que partiellement aux demandes des parents, car nous ne pouvons proposer un choix entre plusieurs activités le même jour.

> Trimestre 3 : si la réglementation sur les conditions sanitaires évolue favorablement, nous serons en mesure de proposer ce choix...

> Il y avait 97 inscrits au 1er trimestre, 109 pour le 2ème trimestre.

4. Communication et campagne d'inscriptions

- **Baisse des effectifs (+ crèches)**

Questions APAELM: Perspectives 2022-2023 Comme vous le savez, la baisse continue du nombre d'inscriptions préoccupe beaucoup les parents. Quelles sont les perspectives actuelles? Peut-on faire des comparaisons avec l'année dernière? Est-ce que les actions réalisées l'an dernier et cette année portent leurs fruits? Quelle est la réflexion globale sur le marketing, le branding de l'école et les ressources associées? L'APAELM exprime sa grande préoccupation tout en reconnaissant les efforts qui sont réalisés et un certain changement de paradigme quant à la nécessité de "vendre" le Lycée. Nous continuerons à transmettre idées et éléments de réflexion et nous espérons que le Lycée saura valoriser les éléments positifs du Lycée et de sa situation pour pouvoir mettre en œuvre les actions nécessaires.

Effectivement, les effectifs baissent de façon préoccupante, tout comme dans les crèches de Villanueva (2 crèches fermées, les autres ne sont pas pleines) → jeunes couples qui ne s'installent plus ? De nombreuses constructions sont en cours et pourraient attirer des familles. Sans attendre cela, Mme Martelly et M. Orain expliquent le plan de communication en cours.

- **Journée portes ouvertes > visites personnalisées**

Début janvier, à cause de la pandémie, la décision a été prise de transformer la journée portes ouvertes du 5 février en visites personnalisées. Suite aux suggestions des parents l'année dernière, l'ordre de contact avec le lycée a été inversé, madame Martelly fait la visite des locaux avec une visite pédagogique, à la suite de quoi un rendez-vous est pris avec la secrétaire du primaire pour répondre aux questions d'ordre administratives.

- **Points forts**

> Enseignement personnalisé et classe de cycle

- > Langues (trois langues, français qui fait la différence)
- > Double diplôme
- > Taille
- > Réseau mondial

- **Points faibles**

> Horaires → Ils devraient être étendus avec le futur partenariat de la France O'Si (partenariat qui en est au début, mais sont déjà envisagées les activités extra-scolaires de 4h à 5h, puis garderie de 5h à 6h + Proposition de camps de vacances pour les vacances d'octobre, de février, et les deux premières semaines de juillet)

> Locaux

- **Relance de l'image + connaissance du lycée :**

> site internet : complètement refondu, actuellement en écriture de la version espagnole, qui sera mis en ligne avec la nouvelle charte graphique au moment du lancement de la campagne

> journaux locaux (Boadilla Majadahonda, Pozuelo, Vva),

> affichages sur le lycée (grandes affiches avec les dix bonnes raisons de venir étudier au lycée)

> publipostage (distribution tracts boîtes aux lettres + tracts 39 crèches)

> whatsApp crèches

> google Adwords

> mailing Lepetitjournal

> événements (marché de Noël, Carnaval, Exposition Despernada tout le mois de mars)

- **Marketing**

Une entreprise en marketing éducatif a été contractée pour identifier ce qui fonctionne ou non et identifier de nouvelles cibles, identifier nos points forts et faibles, etc. Le choix a été fait de confier ce travail à une entreprise dont c'est la spécialité (le marketing éducatif..). Leurs conclusions orienteront notre stratégie et nos choix de communication.

- **Parents : les meilleurs ambassadeurs !**

Au sein de notre communauté, mais également à l'extérieur, les parents restent les meilleurs ambassadeurs de l'école. Mme Martelly remercie les parents qui accueillent les parents prospecteurs.

5. Projets communs en cours

- **400 ans Molière**

Début janvier, l'école s'est mise à l'époque de Molière le temps d'une semaine : déguisement, gâteau géant avec 400 bougies, découverte de scènes de pièces de Molière... de qui était cette personne dont notre lycée porte le nom !

- **Natation**

La piscine a rouvert, l'équipe a décidé de focaliser le cycle de nage en CP, et cette en CE1 car les CP n'ont pas eu l'occasion d'y aller l'année dernière. Mme Martelly remercie les parents accompagnateurs, et plus particulièrement les pères, accompagnateurs indispensables puisque les enseignantes n'ont pas le droit d'entrer dans le vestiaire des hommes.

- **Ouverture BCD**

La directrice remercie en particulier Albane Rocher qui a commencé il y a 4 ans un gros travail d'enregistrement, et tous les enseignants qui enregistrent les livres depuis l'année dernière (les normes sanitaires ne permettait pas de faire du prêt l'année dernière). Les classes ont une séance par semaine par classe, il y a à chaque fois deux enseignants, le prêt (pour la maison) est possible.

- **Webradio**

Deux émissions ont récemment été faites sur les 400 ans de Molière ! Deux enseignantes sont maintenant formées. Tous les élèves vont pouvoir enregistrer des émissions au cours de cette année scolaire. L'objectif reste un travail de recherche d'informations, d'écriture, puis, lors de l'enregistrement (qui se fait dans les conditions du direct !), un travail sur l'articulation, sur l'écoute et la prise de parole dans le respect des autres ; 14 émissions en 6 mois.

- **Semaine Olympique (Génération 2024)**

Participation des élèves de primaire aux activités proposées par les professeurs de secondaire. Le lycée a le label Génération 2024 dans la perspective des JO de Paris en 2024; cette semaine, ensemble nous essayons d'atteindre 2024 km en courant !

Il y a également eu des rencontres avec des athlètes paralympiques, des modèles de courage malgré leur handicap.

- **Carnaval**

Nous sommes heureux d'annoncer qu'il pourra se faire, et en présence des parents (entrée Calle Santiago Apostol), un planning horaire sera envoyé aux familles. Le thème retenu est celui du voyage.

- **Despernada**

La despernada accueillera au mois de mars l'Exposition du lycée (sur les deux expositions accueillies cette année dans le centre culturel). Toutes les classes y participeront, le vernissage aura lieu le jeudi 3 mars à 16h30, et sera suivi d'un chocolat chaud pour les artistes !

6. Questions diverses

- **Comportements "violents" en maternelle**

Question ALI : Surveillance dans la cour de récréation en Maternelle

Nous avons été interpellés par la famille d'une élève de MS ayant récemment subi 2 agressions pendant la cour de récréation. Certains parents nous ont transmis avoir le sentiment d'un manque de surveillance.

S'il est vrai que la cour de récréation est un lieu d'apprentissage pour les plus jeunes, dans la mesure où des enfants de différents âges doivent partager et évoluer dans un même espace, et que ce sont les moments aussi utilisés par les jeunes élèves pour se défouler, courir, jouer...il n'en reste pas moins que les plus petits ne disposent pas, en général, des outils nécessaires pour gérer la colère, la frustration, etc.. sans en venir aux mains. Quels outils de médiation sont-ils mis en place, notamment avec les plus petits, en cas de conflits ?

Question APAELM : Comportements violents en Maternelle : Plusieurs commentaires nous sont parvenus de parents inquiets de conflits réitérés dans la cour de maternelle. Nous avons demandé aux parents concernés de se mettre en contact avec les enseignants. Cependant nous souhaitons alerter de cette situation pour que soit réalisée une analyse des conflits qui existent actuellement et pour mettre en place depuis la classe des outils permettant de corriger ces conflits et éviter une systématisation et un enkystement de ces conflits, en accord également avec les instructions que peuvent donner les parents à leurs enfants (aller voir un adulte).

> La direction et les enseignants témoignent de leur étonnement quant aux mots utilisés (*agressions, violence*). Sans avoir constamment les yeux tournés vers leur fenêtre, le proviseur et la directrice témoignent que lorsqu'ils

regardent la cour de la maternelle qui se situe sous leur bureau, les enfants sont surveillés. Mme Martelly précise deux points : attention au retour des enfants (certains jouent réellement, et lorsqu'ils sont interrogés avec un décalage dans le temps peuvent "réécrire" l'histoire/la situation vécue) ; à l'âge de la maternelle, les enfants vivent dans des tempêtes émotionnelles (et une émotion ne peut pas "gérer", on peut seulement apprendre à l'accueillir).

> Alice Barrau apporte son point de vue d'enseignante : tout d'abord les récréations sont échelonnées, ce qui permet aux enfants d'avoir un grand espace pour jouer, et beaucoup moins de conflits qu'auparavant. La cour et le moment de récréation est un espace et moment pour se délasser et se divertir, les adultes, sont amenés à guider les enfants dans cette construction sociale : ce moment fait partie de l'éducation citoyenne, c'est un microcosme de la société des adultes, et un lieu d'apprentissage.

> Outils mis en place :

- règlement collectif élaboré avec les enfants au fur et à mesure que les conflits surgissent (je ne fais pas mal, je ne dérange pas les autres, je ne me moque pas, je respecte le matériel ..)
- médiations après le conflit, dans lequel chaque enfant impliqué décrit les faits, ce qu'ils ont ressenti. Ces médiations ne se font pas toujours juste après le conflit car les enfants sont envahis par leurs émotions ; le conflit est alors repris plus tard dans la journée, avec les enfants qui "rejouent" le conflit, ou à l'aide de marionnettes. Ces moments sont souvent faits en doublette avec l'enseignante d'espagnol pour que chaque enfant puisse comprendre dans sa langue ce qu'il s'est passé.
- yoga ; identification de ses émotions, accueil de celles-ci et moyens de réagir quand elles surviennent.

Les enfants sont en train d'apprendre (aussi bien ceux qui agressent que ceux qui se sentent agressés) ; c'est un long processus d'apprentissage. Les enseignants leur fournissent des ressources pour commencer à se détacher des réactions non verbales face aux conflits (lorsqu'un enfant n'a pas les mots, il réagit avec son corps, ce qui est tout à fait normal). Tout ce qui est mis en place ne va pas conduire à la fin définitive des conflits dans la cour, cet apprentissage est néanmoins indispensable pour doter nos élèves d'outils qu'ils pourront utiliser pour appréhender les conflits à l'âge adulte.

> Lorsqu'il y a un doute, des questions, le mieux est toujours d'en parler à l'enseignante de la classe pour comprendre ce qu'il s'est passé, et demander la réponse qui a été apportée.

L'ALI précise que les mots choisis pour poser la question étaient ceux des parents qui l'avaient posée.

- **Éco école et Question APAELM** : *Éco-École Pouvez-vous nous présenter une planification des activités prévues cette année dans le cadre de l'agrément Éco-École, eu égard en particulier à la rénovation qui doit avoir lieu cette année?*

Thèmes : L'égalité, et la gestion des déchets

Des décisions sont prises et des actions menées tout au long de l'année dans l'esprit éco-école (marché de Noël : stands 0 déchets, mangeoires oiseaux, pour aider les élèves de La Palma touchés par l'éruption du volcan, potagers, poulailler). Il est intéressant de voir qu'au fil des ans plus que des actions, c'est un état d'esprit éco école dans lequel adultes et enfants se situent aujourd'hui.

- **Pédibus**

Question ALI : Projet Pédibus Où en sommes-nous ?

En lien avec la question précédente, nous pensons le lancer après les vacances de février, lorsqu'il fera un peu moins froid le matin. Si l'application Cmabulle a été lancée pour le covoiturage, elle sera aussi proposée pour les pédibus et vélobus, puisqu'elle permet de mettre les familles vivant proches les unes des autres de se mettre en contact. Merci pour tout le travail préparatoire réalisé par l'ALI en vue de la réalisation de ce projet !

- **EBEP et AESH**

Question APAELM : EBEP: Nous aimerions savoir si les professeurs titulaires ont informé les familles EBEP de nationalité française qu'elles peuvent solliciter depuis Août dernier un AESH financé par le Ministère de l'Éducation de la même façon qu'en France? Quelles sont les modalités de cette aide? Par ailleurs, est-ce

que certains professeurs ont le CAPPEI (certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive)?

Les plans (PAP-Plan d'Accompagnement Personnalisé, PPS-Plan Personnalisé de Scolarisation) sont faits sur mesure, avec les professionnels qui travaillent avec l'enfant et avec les familles lors des équipes éducatives. Les aides proposées peuvent être des aides matérielles (un ordinateur), d'adaptation (temporelles, questions adaptées...), ou humaine (on parle alors d'AESH - accompagnant d'élèves en situation de handicap). Si l'équipe éducative le pense nécessaire, alors elle pourra proposer une AESH pour accompagner l'enfant. Le changement récent réside dans la possibilité de prise en charge financière pour les enfants français ou bi-nationaux. Le lycée est en relation avec l'Académie de Toulouse pour toutes les demandes d'aménagement d'examens ; c'est la MDPH qui est à saisir pour la reconnaissance du besoin de compensation(s) lié(s) à un handicap.

- **Rénovation cour primaire**

Question APAELM : Rénovation de la cour de Primaire Pouvez-vous nous donner plus d'informations sur une rénovation de la cour de Primaire (état du projet, dates envisagées)?

> Première phase de mise en sécurité cet été, deuxième phase l'été prochain : les fissures et les façades, les accès à l'établissement.

> Troisième phase été 2023 : rénovation des blocs A, B et C et des espaces extérieurs, pour plus de visibilité et de modernité.

- **Appui parents d'élèves**

Question APAELM Général: Support des associations des parents d'élèves Quels sont les aspects du fonctionnement du Lycée où vous pensez que les associations de parents pourraient apporter plus qu'actuellement? - Recherche de financements alternatifs, - Design et vente de matériel aux couleurs du Lycée, - Activités extrascolaires...

> Aide possible à la BCD actuellement : suite au changement de version du logiciel, tous les livres sont à étiqueter ; les deux premières heures du matin sont idéales, se rapprocher de Mme Martelly.

> Exposition Despernada des invitations et affiches sont en train d'être faites, il faudrait les distribuer dans la ville, se rapprocher de Mme Martelly.

> Extra scolaires : la directrice rappelle qu'elle avait proposé en fin d'année dernière aux parents d'élèves de prendre en charge ce dispositif (comme ça se faisait il y a de nombreuses années au Molière, comme ça se fait dans d'autres établissements de la zone), effectivement ça aurait été d'un grand soutien !

> Ce dont nous avons le plus besoin est de LA CONFIANCE de la communauté : d'une part cela facilite notre travail, d'autre part si la confiance est là; cela transpirera en dehors des murs de l'école, en dehors de notre communauté, et sera la meilleure invitation possible pour venir chez nous !

Merci à tous pour votre participation

Alix MARTELLY

Approuvé lors du conseil d'école du 20 juin 2022

Voix contre : 0 Abstention : 0 Voix pour : 27