

Conseil d'école 2 - 2 mars 2023

Présents :

Parents :

APAELM : Margarita BENITO, Maruxa FERNANDEZ-CEDRON, Manuel MAJERUS, Pilar MONTOTO, Anna KWIATKOWSKA, Yannick CORTES, Sylvain BERTELLI, Alejandra VAL CUBERO, Noelia MOLINA, Carolina DEL CAMPO

ALI : Monique MARTINEZ, Abigail FERNANDEZ, Diana NÁJERA

Enseignants : Alicia BARRAU, Aurélie BERNARD, Ratchony HEM, Cyrielle LE MARRE, Aurélie DELAPORTE, Sandrine JAHAN, Albane ROCHER, Sylvie LECOURT, Ségolène CASTILLE, Valérie KERAVEC, Valeria ESQUIVA, Cristina SANTANA, Julie GRINVALDS, Maya O'DELL, Dolores OCAÑA.

M. ORAIN, chef d'établissement
Alix MARTELLY, directrice primaire

17h10 : Le conseil d'école commence, 28 présents.

Désignation d'un secrétaire de séance : Cyrielle Le Marre

1. Approbation du PV du Conseil d'école du 10 novembre 2022

0 abstention, 0 voix contre, 28 pour. Le P.V. du conseil d'école du 10 novembre est adopté à l'unanimité.

17h15 Mme Del Campo (parents) arrive. Nous sommes maintenant 29.

2. Les différents plans pour les élèves à besoins éducatifs particuliers

Mme Martelly présente les différents plans pour les élèves à besoins éducatifs particulier qui existent.

> **PAI** Plan d'Accueil Individualisé : trouble de santé sans handicap ; modèle type ; revu annuellement avec l'infirmière

> **PPRE** Plan Personnalisé de Réussite Éducative : difficulté pédagogique temporaire identifiée ; objectif(s) atteignable(s) en quelques semaines (3 à 6 semaines) ; vu en début et fin de mise en place avec l'élève et les parents. Exemple de plans qui peuvent être mis en place

> **PAP** Plan d'Accompagnement Personnalisé

Difficultés scolaires durables ayant pour origine un-des trouble(s) des apprentissages reconnu(s) (ex : dyslexie, HPI, TDA-H) qui ont été diagnostiqués par un professionnel ;

Aménagements pédagogiques spécifiques : aménagement des examens (validé par un médecin de notre académie de rattachement à Toulouse) ;

Modèle type, revu annuellement en équipe éducative.

Les professeurs n'attendent pas qu'il y ait un PAP pour adapter leur pédagogie et mettre en place des aménagements. Attention, les maîtresses restent des enseignants, nous ne pouvons pas nous substituer à un spécialiste. En moyenne, l'acceptation de la part des parents est de 2 ans.

L'ancien partenariat avec le cabinet s'est arrêté mais un nouveau partenariat a été mis en place avec juste la psychologue, 7 suivis ont démarré depuis.

Questions des parents :

Combien de PAP dans l'école ? 48 dans le secondaire, une dizaine en primaire.

Pourquoi une telle différence ? La détection se fait au fil des ans.

Combien de temps cela prend à mettre en place une fois que tout le monde sait ? Intervention du SCAC ? Une fois que le diagnostic a été posé, le PAP se met en place lors d'une équipe éducative interne à l'école ; pas d'intervention du SCAC.

> **PPS** Projet Personnalisé de scolarisation : enfant porteur de handicap reconnu ; aménagements pédagogiques, psychologiques, médicaux... pour permettre une scolarisation. 1 élève au secondaire dans notre école.

Question APAELM : Pour des enfants avec une condition/difficulté spécifique (diagnostiquée), mais qui n'ont pas besoin d'une prise en charge particulière: Comment est fait le suivi d'année en année? c'est à dire, est ce que vous communiquez ce diagnostic aux enseignantes qui vont avoir cet enfant dans leur classe par la suite? Est ce qu'il y a un suivi continu pour vérifier si la situation s'améliore ou au contraire s'il y a besoin de revoir la prise en charge?

Si un enfant n'a pas besoin d'aménagement une année, son diagnostic sera tout de même transmis tous les ans aux maîtresses et un aménagement sera mis en place dès que le besoin se fera sentir.

→ passation d'une année sur l'autre : en fin de GS, le document officiel "Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle" est complété (signé par les familles) pour l'entrée en CP.

Pour tous les niveaux, en fin d'année une fiche de suivi est remplie pour les enfants qui ont besoin d'une attention particulière, quelle qu'elle soit. Ces fiches sont imprimées au moment de la constitution des classes pour veiller à l'équilibre. Pendant les journées de pré rentrée, une demi journée de passation est dédiée à ces passations.

Les PAP et suivis sont inscrits dans Pronote, ce qui permet à l'enseignant d'avoir les informations sur plusieurs années. Les dossiers papier sont également accessibles (données confidentielles, restent dans le bureau).

Question APAELM : Visibilité/sensibilisation: quelles actions?

→ Sensibilisation-intégration au quotidien...

Les enfants entre eux sont très tolérants - pas de moquerie, ils sont plutôt dans la coopération et la collaboration.

Question APAELM : Un certain nombre de parents nous rapportent que, lorsqu'un changement négatif d'attitude ou de rendement scolaire a été décelé chez leur enfant, ils n'ont pas été prévenus par l'enseignante. Ce n'est qu'en réunion de suivi (trimestrielle) que le sujet a été abordé. Nous aimerions en être informés plus tôt. La collaboration enseignants/parents peut être bénéfique dans ces cas-là (et en général).

"un certain nombre" = 4 ou 5 parents.

Possibilité donnée à l'élève de comprendre et de faire évoluer son attitude d'élève à l'école. Les mesures éducatives sont à l'école mais il a aussi le droit à son jardin secret. → Systématiquement dit lorsque nécessité de "veille conjointe"

Au niveau du rendement scolaire : les cahiers sont régulièrement envoyés à la maison pour être signés. C'est très important que les parents prennent le temps de regarder avec leurs enfants leur cahier car cela donne beaucoup d'informations sur le travail des enfants en classe.

Question APAELM : De quelle façon prenez-vous en compte la diversité des modes d'apprentissage des enfants? Est ce que vous pensez que cela peut être utile d'évaluer la façon dont chaque enfant apprend (linéaire, analytique, auditif, kinesthésique global ou visiospatiale)? Comment cette diversité est-elle prise en compte?

→ Attention aux neuromythes ; pas de consensus sur les recherches sur les styles d'apprentissage

→ Évaluation : IRM

→ Propositions diverses en classe : découverte, recherche-exploration, manipulation, découverte, explication (texte, schéma, vidéo, carte mentale, maquette...). Les enfants de cet âge ne savent pas comment ils apprennent. Quand on est capable de réexpliquer, c'est qu'on a bien compris. Adaptation au niveau des évaluations : passage à l'oral.

Présentation de l'étude de John Hattie sur les facteurs favorisant/défavorisant les apprentissages

→ À l'école, on apprend *ensemble*.

3. Présentation du calendrier scolaire

septembre-23	octobre-23	novembre-23	décembre-23	janvier-24	février-24	mars-24	avril-24	mai-24	juin-24
1 ve	1 di	1 me	1 ve 5,5	1 lu	1 je 5,5	1 ve 5,5	1 lu	1 me 4	1 sa
2 sa	2 lu 5,5	2 je	2 sa	2 ma	2 ve 5,5	2 sa	2 ma	2 je 5,5	2 di
3 di	3 me 5,5	3 ve	3 di	3 me	3 sa	3 di	3 me	3 ve	3 lu 5,5
4 lu	4 me 4	4 sa	4 lu 5,5	4 je	4 di	4 lu 5,5	4 je	4 sa	4 ma 5,5
5 ma 5,5	5 je 5,5	5 di	5 ma 5,5	5 ve	5 lu 5,5	5 ma 5,5	5 ve	5 di	5 me 4
6 me 4	6 ve 5,5	6 lu 5,5	6 me 4	6 sa	6 ma 5,5	6 me 4	6 sa	6 lu 5,5	6 je 5,5
7 je 5,5	7 sa	7 ma 5,5	7 je	7 di	7 me 4	7 je 5,5	7 di	7 ma 5,5	7 ve 5,5
8 ve 5,5	8 di	8 me 4	8 ve 5,5	8 lu 5,5	8 je 5,5	8 ve 5,5	8 lu 5,5	8 me 4	8 sa
9 sa	9 lu 5,5	9 je 5,5	9 sa	9 ma 5,5	9 ve 5,5	9 sa	9 ma 5,5	9 je 5,5	9 di
10 di	10 ma 5,5	10 ve 5,5	10 di	10 me 4	10 sa	10 di	10 me 4	10 ve 5,5	10 lu 5,5
11 lu 5,5	11 me 4	11 sa	11 lu 5,5	11 je 5,5	11 di	11 lu 5,5	11 je 5,5	11 sa	11 ma 5,5
12 ma 5,5	12 je 5,5	12 di	12 ma 5,5	12 ve 5,5	12 lu	12 ma 5,5	12 ve 5,5	12 di	12 me 4
13 me 4	13 ve	13 lu 5,5	13 me 4	13 sa	13 ma	13 me 4	13 sa	13 lu 5,5	13 je 5,5
14 je 5,5	14 sa	14 ma 5,5	14 je 5,5	14 di	14 me	14 je 5,5	14 di	14 ma 5,5	14 ve 5,5
15 ve 5,5	15 di	15 me 4	15 ve 5,5	15 lu 5,5	15 je	15 ve 5,5	15 lu 5,5	15 me 4	15 sa
16 sa	16 lu 5,5	16 je 5,5	16 sa	16 ma 5,5	16 ve	16 sa	16 ma 5,5	16 je 5,5	16 di
17 di	17 ma 5,5	17 ve 5,5	17 di	17 me 4	17 sa	17 di	17 me 4	17 ve 5,5	17 lu 5,5
18 lu 5,5	18 me 4	18 sa	18 lu 5,5	18 je 5,5	18 di	18 lu 5,5	18 je 5,5	18 sa	18 ma 5,5
19 ma 5,5	19 je 5,5	19 di	19 ma 5,5	19 ve 5,5	19 lu 5,5	19 ma 5,5	19 ve 5,5	19 di	19 me 4
20 me 4	20 ve 5,5	20 lu 5,5	20 me 4	20 sa	20 ma 5,5	20 me 4	20 sa	20 lu 5,5	20 je 5,5
21 je 5,5	21 sa	21 ma 5,5	21 je 5,5	21 di	21 me 4	21 je 5,5	21 di	21 ma 5,5	21 ve 5,5
22 ve 5,5	22 di	22 me 4	22 ve	22 lu 5,5	22 je 5,5	22 ve 5,5	22 lu 5,5	22 me 4	22 sa
23 sa	23 lu 5,5	23 je 5,5	23 sa	23 ma 5,5	23 ve 5,5	23 sa	23 ma 5,5	23 je 5,5	23 di
24 di	24 ma 5,5	24 ve 5,5	24 di	24 me 4	24 sa	24 di	24 me 4	24 ve 5,5	24 lu 5,5
25 lu 5,5	25 me 4	25 sa	25 lu 5,5	25 je 5,5	25 di	25 lu 5,5	25 je 5,5	25 sa	25 ma 5,5
26 ma 5,5	26 je 5,5	26 di	26 ma 5,5	26 ve 5,5	26 lu 5,5	26 ma 5,5	26 ve 5,5	26 di	26 me 4
27 me 4	27 ve	27 lu 5,5	27 me 4	27 sa	27 ma 5,5	27 me 4	27 sa	27 lu 5,5	27 je 5,5
28 je 5,5	28 sa	28 ma 5,5	28 je 5,5	28 di	28 me 4	28 je 5,5	28 di	28 ma 5,5	28 ve 5,5
29 ve 5,5	29 di	29 me 4	29 ve	29 lu 5,5	29 je 5,5	29 ve	29 lu 5,5	29 me 4	29 sa
30 sa	30 lu 5,5	30 je 5,5	30 sa	30 ma 5,5	30 ve	30 sa	30 ma 5,5	30 je 5,5	30 di
	31 me		31 di	31 me 4		31 di		31 ve 5,5	

Mercredi ½ journée		Vendredi ½ journée	
Avantages	Inconvénients	Avantages	Inconvénients
<ul style="list-style-type: none"> - Coupure milieu de semaine "petite journée" - Culture française 	<ul style="list-style-type: none"> - Contexte espagnol : pas d'activité mercredi PM - Mercredi PM enfants qui restent en extrasco fatigués - Hors activités extrasco mercredi : souvent récupérés par nourrices et grands parents - frein nouvelles familles 	<ul style="list-style-type: none"> - Semaine adapté au contexte espagnol - Attractif nouvelles familles - Parents qui finissent + tôt vendredi 	<ul style="list-style-type: none"> - Semaine longue pour les enfants - Plus de pause au milieu
Le petit repos du mercredi peut aussi attirer certains parents espagnols.	Coût financier pour les parents. Incompréhension de certaines familles	Moins obligé de payer des extrascolaires car beaucoup de parents peuvent partir plus tôt le vendredi.	On perd notre spécificité française.

Questions des parents :

D'où vient cette pause ? Jeudi chômé pour aller au catéchisme. Débat en France : coupure du mercredi néfaste, l'idéal étant de travailler moins chaque jour.

Chronobiologie de l'enfant : 3h de travail le matin, 3h de pause et 2h de travail

Attention : si on change il n'y aura pas de marche arrière.

M. Orain proposera une consultation auprès des parents. Cela sera aussi présenté et discuté en Conseil d'Établissement.

4. Communication et campagne d'inscriptions

Film publicitaire cinémas

Publicité sur autobus

Publicité réseaux sociaux (facebook, instagram)

Publicité google Ads (ciblée)

JPO

Visites et visio personnalisées

Mise en place d'un CRM (gestion relation client)

Communication interne quotidienne

Spots radios (oubli)

Nombres au 1er mars

1er et 2d degré

Inscriptions seulement (ni mobilités, ni départs définitifs...)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Contacts	77 <i>total juin 241</i>	53 <i>total juin 191</i>	143*
Meet-visites	15 <i>total juin 40</i>	23 <i>total juin 62</i>	34
Inscrits	3 <i>total juin 65</i>	6 <i>total juin 45</i>	9 <i>20 attente DPI</i>

* rectification par rapport à ce qui a été dit en conseil d'école, je n'avais pas compté une partie des familles (prise en main du CRM...!)

5. Projets et actions de classe

Plan d'action éco-école

Question APAELM : Otro tiempo otro planeta: Est ce que la filière de recyclage d'huile de la cantine est en marche? Y a-t-il des difficultés? Quand sera-t-il possible pour les familles de participer à ce projet solidaire en apportant également leurs huiles usagées (par ex. lors des cafés des parents, journées de carnaval, de portes ouvertes...)?

-> Recyclage depuis juin 2022 et signalé dans la dernière newsletter. Les bouteilles peuvent être déposées à la loge le matin.

-> Récupération vêtements perdus

Punto limpio: l'implantation de la zone de tri des déchets est un projet qui a pris du retard, ça fait partie du plan d'actions de l'année dernière. Est ce que nous avons une date pour sa mise en route? Est-il intéressant d'organiser une journée festive avec la collaboration des parents pour pouvoir mener ce projet à bien?

-> Tri papier dans les classes

-> Restructuration de la cour avec nouvelle vie scolaire + permanence > pas encore fait

Nous constatons lors des visites de la commission cantine que le tri des déchets à la cantine est fait de façon inégale, manque de signalétique, des poubelles manquantes... Il faut peut-être repenser des actions.

-> Pas de tri possible hormis pots de yaourts. On essaie de négocier pour les trognons de pommes...

Trimestre 1

Cycle 2 Alentours de l'école
Escorial
Yoga
Education émotionnelle
Poste
Sendero botánico
[Projet grands-parents](#)

Cycle 3 Semaine Valence
Théâtre
Yoga

Trimestre 2

Maternelle Livre plurilingue
Poste
Yoga

Cycle 2 Cirque
Sortie théâtre musical
Parler en public
Education émotionnelle
Fête des 100
Natation
Promenades mathématiques

Cycle 3 Yoga
Calculatrice

Tous Carnaval, Despernada

Trimestre 3

Maternelle Sortie Atlantis
Potager

Cycle 2 ESA
Education émotionnelle
Potager, mare
Sortie musée Art
Théâtre

Cycle 3 Théâtre
Potager
Sortie (à définir)
Concurso de lectura (español)

Annuels

Maternelle Poulailler

Cycle 2 Classe culturelle numérique

Cycle 3 Tara Ocean

Tous Webradio

Question APAELM : Maternelle: Est ce que la visite à l'aquarium va finalement avoir lieu? et si oui, quand?
→ avril

Nous aimerions avoir un aperçu global des sorties prévues cette année. → à l'ordre du jour :-)

Que pensez-vous de projets intergénérationnels? Par exemple: visite d'un centre de personnes âgées ou réalisation d'activités conjointes avec l'Association de personnes âgées de Villanueva de la Cañada, participation à l'initiative "Adopta un abuelo"...? adoptaunabuelo.org. Grand-parents influenceurs, lettres à personnes âgées, journée des grand-parents?

-> Au programme des CE1 : envoi d'une lettre en décembre pour demander comment était leur vie quand ils avaient 7 ans. Les grands-parents ont massivement répondu par lettres, nous ont envoyé des photos, des objets mais ne se sont pas proposés pour venir (distance ou covid?).

6. Questions diverses

Question APAELM : La France Ô Si: évaluation du partenaire-prestataire. Au regard des retours des familles concernant les activités extrascolaires et leur déroulement depuis le début de l'année scolaire, nous souhaitons vous rencontrer afin d'échanger sur les possibilités d'amélioration de ces services.

→ RDV avec la France O Si

Question APAELM : Quelles sont/ont été les actions menées cette année avec les délégués de classe?

→ Conseil des délégués par période

Mme Martelly nous présente le compte-rendu du dernier conseil des délégués, différencié cycle 2 et cycle 3.

Points abordés : jeux de cour, cantine

Une fois la réunion terminée, Mme Martelly envoie directement le CR à Consuelo qui l'imprime tout de suite pour que les enfants puissent retourner dans leur classe avec le CR en main.

Question APAELM : Nous tenons à féliciter l'école pour l'organisation des activités hors temps scolaire: conférences (Solar orbiter et club espace, réseaux sociaux...), journée Pickleball. Comme mentionné dans le Projet d'Établissement, pourrions-nous organiser une (ou plusieurs) séances de cinéma avec parents, enseignants et élèves? → Question non traitée (oubli !)

Question APAELM : Pronote

a. Il serait utile que les assistantes de maternelle aient accès à Pronote. Après tout, ce sont elles qui s'occupent des questions de logistique; devoir passer par l'enseignante pour savoir si l'enfant a assez de vêtements propres à l'école par exemple est contraignant tant pour la maîtresse comme pour l'assistante et les parents.

→ Délicat ; aucune assistante de maternelle dans les écoles du réseau n'a accès à Pronote. Pas de possibilité de faire un accès restreint. Si des vêtements manquent, ils seront signalés par l'école.

b. Lors de remplacements non-ponctuels, mise en place rapide de l'accès de la professeure remplaçante. →

Fait

Merci à tous pour votre participation.

La séance est levée à 19h02.

Mme MARTELLY

Approuvé lors du conseil d'école du 11 juin 23

Voix contre : 0 Abstention : 0 Voix pour : 29