

## Participants

Parents : Marta SALGADO, Diana NAJERA, Manuel MAJERUS, Alejandra VAL, Maruxa FERNANDEZ-CEDRON, Carmen PINEDA, Elena ZORZO, Margarita BENITO, Sylvain BERTELLI, Andrea RUIZ, Alejandra QUESTER ;

Enseignants : Alice BARRAU, Ségolène CASTILLE, Béatrice PROTARD, Nelly COSTE, Aurélie BERNARD, Sandrine JAHAN, Sylvie LECOURT, Pascale DEVLESCHOUDERE, Élisabeth CHANDEZE, Aurélie DELAPORTE, Lucie de VINCENZO, Valeria ESQUIVA, Ana PEÑAS, Cristina SANTANA, Lola OCAÑA, Maya ODELL, Julie GRINVALDS ;

Direction : Jean-Christophe ORAIN, Florian SCHMIDT.

## 1 - Désignation d'un secrétaire de séance

L'enseignante Nelly Coste se porte volontaire pour la rédaction du procès-verbal du présent conseil d'école.

## 2 - Approbation de l'ordre du jour

## 3 - Approbation du P.-V. du dernier conseil d'école

L'ordre du jour et le P.-V. du précédent conseil d'école sont approuvés à l'unanimité.

## 4 - Résultat des élections et installation du conseil d'école

Installation des nouveaux élus des parents d'élèves.

203 votes dont 201 exprimés :

- APAELM avec 168 voix ont 10 titulaires et 10 suppléants,
- ALI avec 33 voix ont 2 titulaires et 1 suppléant.

## 5 - Approbation des règlements intérieurs de l'école primaire et du conseil d'école

Ils n'ont pas été modifiés depuis l'an dernier.

Les R.I. sont adoptés à l'unanimité.

## **réseau mlfmonde**

Calle Cristo, 2 – 28 691 Villanueva de la Cañada (Madrid) – Espagne

Tél. : (+34) 918 15 50 00

<http://liceofrancesmoliere.es/fr>

Mail : [secretariat.primaire@lyceefrancaismoliere.es](mailto:secretariat.primaire@lyceefrancaismoliere.es)

### 6 - Bilan de rentrée

Structure et effectifs : Les entrées latérales sont marquées.

Les remontées sont les passages d'un niveau au niveau suivant.

Les entrées latérales (3<sup>e</sup> colonne) sont les nouvelles inscriptions, en moyenne 5-6 sur chaque niveau.

Il faut continuer de travailler sur les entrées en maternelles qui permettra à l'école de stabiliser les effectifs.

Nous espérons que ces nouvelles inscriptions sont dues aux efforts fournis par la communication de l'école vers l'extérieur et à la qualité de l'enseignement.

Nous renforçons la communication avec une personne chargée de la communication dans l'école.

Différents événements (vide-grenier, marché de Noël...)

Il faut réussir à faire connaître notre école pour ne pas rater un recrutement potentiel.

La satisfaction de l'APAELM est d'avoir pu garder les 12 classes de primaire.

On va probablement réussir à ouvrir une classe en maternelle mais avec une fermeture en élémentaire liée aux montées de cohorte (55 C.M. 2 sortants pour 24 futurs C.P.)

### 7 - Présentation de quelques projets et actions de classe

- L'éco école se renouvelle avec une nouvelle coordinatrice (fresque sur le thème de l'eau, un travail sur la re-végétalisation des espaces et remise en marche du potager.
- Formation en Éducation Émotionnelle avec Mme Delaporte et Mme Riou auprès de collègues du primaire , du secondaire et de l'administration. C'est un travail en fil conducteur qui se travaille en primaire et en secondaire.
- La Webradio concerne les classes du C.É. 1 au C.M. 2. Une trentaine d'émissions sont réalisées au cours de l'année.
- Zoom sur la classe dehors en maternelle, une fois par semaine pour chaque

### **réseau mlfmonde**

Calle Cristo, 2 – 28 691 Villanueva de la Cañada (Madrid) – Espagne

Tél. : (+34) 918 15 50 00

<http://liceofrancesmoliere.es/fr>

Mail : secretariat.primaire @lyceefrancaismoliere.es

classe. Une autre façon d'apprendre tout en découvrant son environnement, proche ou moins proche.

- Zoom sur "chut... je lis" : plusieurs classes lisent de manière ritualisée un livre de la maison ou de la classe. Toute la classe lit en même temps, effet de mimétisme. On remarque un intérêt grandissant pour la lecture même pour des élèves qui n'aiment pas lire. De grands progrès sont notables en fluence en CE2 et en compréhension.

Question : pourrait-on ajouter dans les devoirs à la maison un temps de lecture pour tous ? Pourrait-on homogénéiser la charge de devoirs sur toutes les classes ?

#### 8 - Questions et informations diverses

- MATERNELLE : Plusieurs familles insistent pour travailler l'anglais sans "télévision", surtout en maternelle.  
Les chansons sont écoutées sur le grand écran, c'est un outil de plus pour mémoriser et interpréter les chansons qui s'ajoutent au flash cards, à la théâtralisation, à la gestuelle...  
Nous utilisons l'écran comme un outil pédagogique, c'est une ressource de plus pour apprendre et non une source de divertissement.  
Commentaires sur l'état général du potager de maternelle : le potager va être remis en marche et budgétisé.
- C.P. / C.É. 1 : Quels ont été les résultats des évaluations nationales ? Quelle est votre analyse ? Quels points pouvons-nous améliorer ?

Les résultats sont similaires à ceux des années précédentes. Nous n'avons pas encore les résultats nationaux pour analyser les données.

Cela reste des données à prendre avec des pincettes, qui ne représentent pas la réalité. C'est un outil pédagogique qui peut servir de diagnostic.

- C.É. 2 / C.M. 1 : Plusieurs familles avec des enfants déjà passés par le C.M. 1 insistent : existe-t-il un moyen de commencer à préparer les élèves de C.É. 2 dès le deuxième trimestre pour que la différence ne soit pas si grande ?  
On passe dans un nouveau cycle, l'exigence est plus grande, on a de nouveaux

#### **réseau mlfmonde**

Calle Cristo, 2 – 28 691 Villanueva de la Cañada (Madrid) – Espagne

Tél. : (+34) 918 15 50 00

<http://liceofrancesmoliere.es/fr>

Mail : [secretariat.primaire@lyceefrancaismoliere.es](mailto:secretariat.primaire@lyceefrancaismoliere.es)

apprentissages et la charge de travail un peu plus grande. Pour autant, cette classe ne représente pas d'enjeu significativement différent des autres niveaux du primaire.

Cette question peut provenir d'une méconnaissance des parents au système français. Il semblerait intéressant de mieux communiquer ce changement.

- C.M. 2 : convivialité en général / vivre ensemble – plusieurs familles sont inquiètes en ce qui concerne le respect en classe et avec les professeurs.  
L'équipe pédagogique est très soudée sur la prise en main de la classe de C.M. 2. Des choses sont mises en place mais auront des effets à long terme.  
Plusieurs professionnels (directeur, psychologue scolaire, conseillère pédagogique...) sont déjà intervenus dans cette classe.  
Les conditions de travail préoccupent les parents.  
C'est une génération particulière, avec laquelle on ne peut pas sortir du cadre, avec des règles de vie de classe qui ne sont pas encore acquises. Les enseignantes de C.M. 2 font preuve d'une grande patience. Il y a à la fois un effet de groupe et des cas particuliers.
- Proposition d'activités pendant la récréation méridienne comme échecs, couture, la menuiserie, la finance, sécurité en ligne, apprendre à distinguer les fake news ... (13 parents sur l'activité des échecs ont demandé) le reste sont des idées proposées par différents parents de primaire.  
Il faut penser à la faisabilité des activités au niveau du personnel et de l'organisation.  
Le temps méridien est aussi un temps de jeu libre, de socialisation et de repos.
- La lecture et la culture française : fin de la proposition École des loisirs par souci de neutralité commerciale. Aujourd'hui les livres en français sont beaucoup plus faciles d'accès qu'il y a quelques années.
- Les familles veulent savoir comment vous garantissez que les élèves commencent à s'approprier un environnement numérique sain, pédagogique et didactique. (programmation/ débats). On essaie de les protéger contre les dangers du numérique. La guardia civil intervient chaque année entre autres sur les risques du numérique. On va proposer d'autres interventions sur le numérique (comme été fait avec Educalike).

## réseau mlfmonde

Calle Cristo, 2 – 28 691 Villanueva de la Cañada (Madrid) – Espagne

Tél. : (+34) 918 15 50 00

<http://liceofrancesmoliere.es/fr>

Mail : secretariat.primaire @lyceefrancaismoliere.es