

**Procès-Verbal
Conseil d'établissement
Du 11/11/2024**

MEMBRES SIEGEANT AVEC DROIT DE VOTE

5 membres représentants de l'administration

Proviseur	Jean-Christophe ORAIN	Présent
Conseiller culturel adjoint	Laurent BERTAT	Présent
Directeur adjoint	Florian SCHMIDT	Présent
DAF	Morgane ANSQUER	Présente
Gestionnaire	Magaly BRIAND	Présente
CPE	Frédéric BOIRA	Présent
DRAFIN	Benoît CHEMINAL	Excusé

5 membres représentants des usagers :

Titulaires	Emargement	Suppléants	Emargement
Parent – Carolina DEL CAMPO		Parent – María Belén VAZQUEZ	
Parent – Margarita BENITO	Présente	Parent – Manuel MAJERUS	Présent
Parent – Monique MARTINEZ	Présent	Parent – Abigaid FERNANDEZ	
Elève – Teresa RAYESS	Présente		
Elève – Caterina JULIA	Présente		

5 membres représentants des personnels :

Titulaires	Emargement	Suppléants	Emargement
Enseignant – Adel TAYEB-PACHA	Présent	Enseignant – Benjamin ATANIAN	
Enseignant – Nathalie CHAMBERT	Présente	Enseignant – Claire CARAVATI	
Enseignant – Ségolène CASTILLE	Présente	Enseignant – Béatrice PROTARD	
Enseignant – Julie GRINVALDS	Présente	Enseignant – Pascale DEVLESCHOUDERE	
A.T.S. – Alicia FORERO	Présente	ATS – Sabine VOTRON	

MEMBRES SIEGEANT A TITRE CONSULTATIF

Directeur général de la MLF	M. Jean-Marc MERRIAUX	
Consule générale de France à Madrid	Mme Nathalie BERTHY	Excusée
Adjoint au maire	Mme Cristina HERNANDEZ	
Directrice des études espagnoles	Mme María Isabel GUTIERREZ	
Conseillers consulaires		
	M. Francis HUSS	
	Mme Gaëlle LECOMTE	
	Mme Stéphanie LEVAILLANT	Présente
	M. Pablo QUINTANA	
	M. François RALLE	
	M. Gilles SERVANTON	

Le quorum étant atteint, la séance est ouverte à 17h30.

Ordre du jour :

1. Approbation de l'ordre du jour
2. Approbation du PV du dernier CE
3. Installation du CE et de ses commissions
4. Bilan de rentrée
5. Retour sur le conseil d'école
6. budget rectificatif 24-25
7. Projet de voyage scolaire
8. PPMS
9. Questions et information diverses

1 : Approbation de l'ordre du jour

L'ordre du jour est approuvé à l'unanimité

2 : Approbation du PV du dernier CE

Le PV est approuvé à l'unanimité

3. Installation du CE et de ses commissions

Présentation du règlement intérieur du Conseil d'établissement :

REGLEMENT INTERIEUR DU CONSEIL D'ETABLISSEMENT

ANNEE 2024-25

Le règlement intérieur vise à préciser certaines règles de fonctionnement du conseil d'établissement, en complément de la circulaire AEFE n° 2261 du 23 septembre 2014.

Art. 1 le secrétariat de séance est assumé par l'équipe de direction

Art. 2 Les questions diverses doivent être déposées au plus tard 48 heures avant la tenue du Conseil d'établissement auprès du secrétariat de direction.

Art. 3 Les membres du conseil d'établissement sont astreints à l'obligation de discrétion pour tout ce qui a trait à la situation des personnes, aux cas individuels ainsi qu'aux documents financiers mis à disposition

Art. 4 Les séances du conseil d'établissement ne sont pas publiques. Le chef d'établissement peut inviter, à titre consultatif, toute personne dont la présence paraît utile.

Art. 5 Une demande de suspension de séance peut être faite par tout membre du conseil d'établissement. Elle ne peut excéder une durée de 10 minutes.

Art.6 Tout membre du conseil d'établissement peut faire la demande d'un vote à bulletin secret.

Art. 7 Les motions proposées par un ou des membres du conseil d'établissement ne pourront pas faire l'objet d'un vote. Elles seront annexées au procès-verbal de la séance dans laquelle elles ont été présentées.

Art. 8 Les séances du conseil d'établissement n'excéderont pas la durée de 3 heures. Toutes les questions non traitées seront étudiées lors du conseil suivant.

Art. 9 Le présent règlement intérieur est modifiable au début de chaque année, à la demande de la majorité, ou au cours de l'année scolaire, à la demande des deux-tiers de ses membres.

Le règlement intérieur est adopté à l'unanimité.

Présentation des différents Conseils et commission ou siègent des membres du conseil d'établissement

- Conseil de discipline
- Education à la santé et à la citoyenneté
- Conseil des délégués pour la vie lycéenne
- Conseil du second degré

M. Orain demande à chacune des associations de parents et des élus du personnel de se répartir les sièges et de s'inscrire d'ici la fin de la semaine dans les différents comité et conseils.

4. Bilan de rentrée :

Accueil de 17 nouveaux collègues.

Directeur des classes primaire et proviseur-adjoint : Florian Schmidt

- 9 enseignants du second degré

- Un agent de laboratoire
- Une Chargée de communication
- Une psychologue et référente inclusion
- Une gestionnaire

➤ 4 Services civiques

Un quatrième service civique a été recruté mais ne s'est pas présenté. Un nouveau recrutement est en cours. Baptiste Lédé rejoindra l'établissement d'ici la fin du mois.

Les principaux changements organisationnels sont :

M. Schmidt, directeur du primaire avec des responsabilités élargies d'adjoint –proviseur. Stéphanie Sochas , responsable communication car le poste a été internalisé alors qu'il était jusqu'à présent externalisé. Une nouvelle gestionnaire, car Mme Ansquer devient DAF de l'établissement avec des responsabilités élargies également au réseau Espagne. 1 psychologue/référente EBEP.

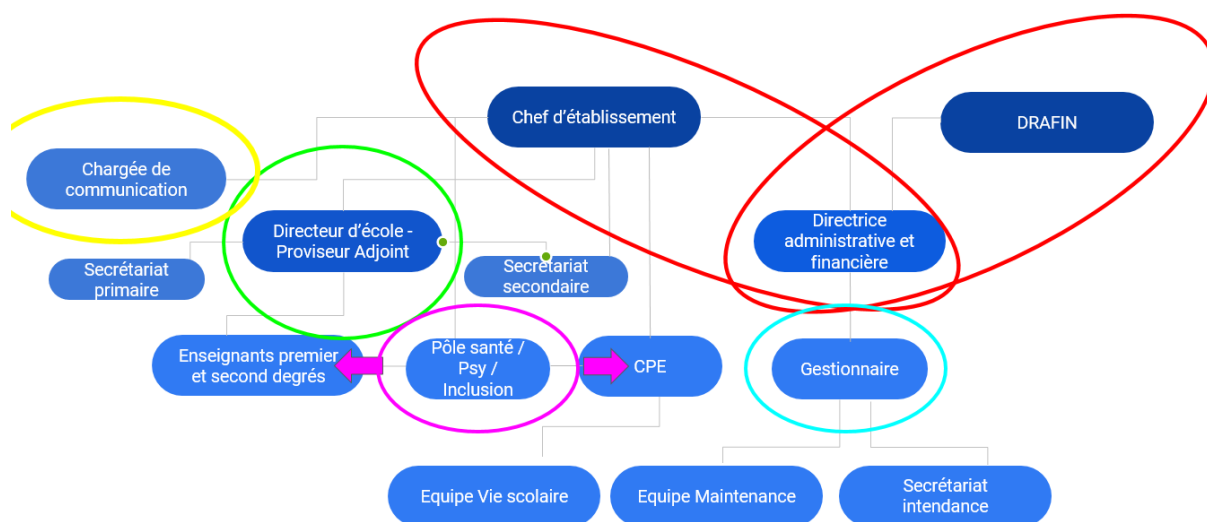
M. Orain devient coordinateur du réseau-Espagne.

La relation de l'établissement à l'AEFE évolue également depuis le 1^{er} septembre.

L'établissement qui était conventionné, est maintenant partenaire de l'AEFE.

L'établissement reste homologué, et l'homologation se renouvelle cette année, par un hasard du calendrier. L'établissement est membre du réseau ibérique (23 établissements). L'établissement continue d'être éligible aux subventions AEFE.

Présentation de l'organigramme



Bilan des nouveaux arrivants :

Globalement des enseignants sont satisfaits de ce qu'ils trouvent avec une nuance sur les labos de physique et de SVT qui ont manqué de suivi et d'investissement ces dernières années. Nous avons commencé à y travailler afin de proposer une complète remise en état.

Des conditions matérielles pas faciles liées au coût de la vie à Madrid assez onéreuse en comparaison des conditions salariales. Ils trouvent des élèves motivés avec un bon niveau globalement mais bavards.

Effectifs de rentrée :

678 élèves inscrits. La prévision était de 667. 11 élèves de plus que la projection.

Primaire			Secondaire		
PS	25	3			
MS	28		6ème	62	2
GS	23		5ème	54	2
CP	25	3	4ème	57	2
CE1	35		3ème	54	2
CE2	42	2	2nde	52	2
CM1	48	2	1ère	56	2
CM2	54	2	Tle	63	2
	280	11		398	14

Une soixantaine d'élèves nous ont quitté en terminale. Une vingtaine d'inscriptions en PS.

Nous notons beaucoup moins de départs que d'ordinaire et beaucoup d'arrivées « latérales ». En tout 92 nouveaux élèves ont été inscrits, principalement au 2^o degré.

Cela entraine un solde nettement positif des arrivées et départs quand d'ordinaire le solde se compense.

Ces dernières années l'établissement a souffert d'une perte d'attractivité à la maternelle mais nous notons un léger regain d'intérêt et d'attractivité depuis 2 ans, qui laisse espérer la réouverture possible d'une 4^e classe à la rentrée prochaine.

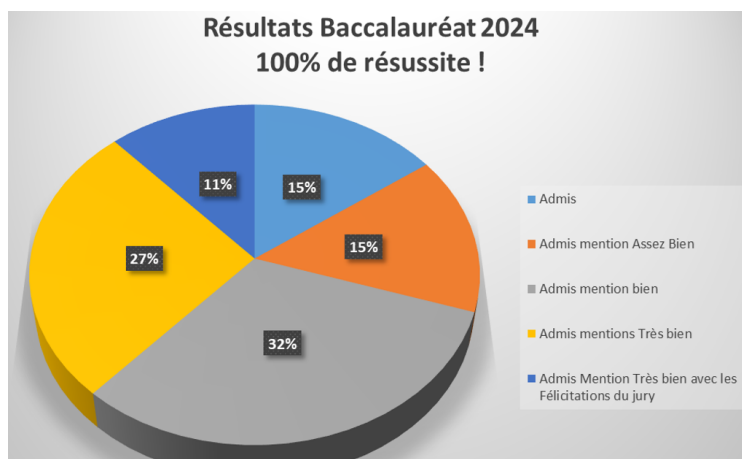
Néanmoins la pyramide des âges toujours préoccupante. On note depuis quelques années des arrivées au lycée d'élèves qui viennent terminer leur scolarité en Espagne (dans le cadre de la préparation de leur projet pour le supérieur, ou bien dans le cadre d'une pratique sportive (footballeur).

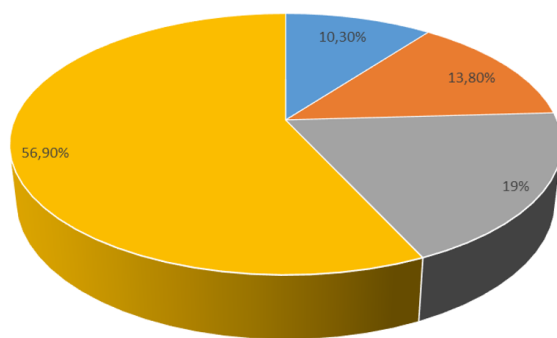
Il faut travailler à regarnir les effectifs à l'école primaire, du CP au CE2 notamment. Le processus est en cours mais il faut le renforcer avec l'accueil d'élèves venant d'autres systèmes.

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
TPS/PS	54	54	63	43	40	35	31	45	41	48	37	34	24	17	18	25	23
MS	58	58	57	52	46	39	38	38	49	44	49	41	30	29	19	18	28
GS	57	60	59	58	53	51	44	47	41	54	46	47	34	38	30	22	23
CP	64	61	63	63	64	57	52	51	57	49	58	57	43	42	37	32	25
CE1	66	64	65	61	68	64	62	58	55	62	57	62	55	46	47	36	36
CE2	65	70	59	60	58	58	64	58	58	59	57	59	58	54	50	45	43
CM1	56	65	67	59	57	53	55	66	57	57	67	59	60	61	54	54	49
CM2	60	56	65	67	59	54	53	53	66	60	60	70	56	58	56	56	55
6EME	56	58	62	66	70	56	58	50	58	69	67	57	69	62	56	56	62
5EME	50	52	60	62	60	63	57	56	49	56	65	67	62	68	63	52	52
4EME	53	47	57	60	62	54	58	50	55	47	60	58	60	62	61	60	57
3EME	46	58	48	55	55	56	54	53	49	57	57	61	57	59	62	60	53
2NDE	52	43	58	43	51	48	50	50	53	53	60	54	60	52	48	53	51
1ERE	58	76	31	54	40	42	47	48	44	52	53	40	51	58	60	54	56
TLE	36	57	57	32	55	43	46	46	52	43	55	55	42	48	56	61	62
	831	879	871	835	838	773	769	769	784	810	848	821	761	754	717	684	677

Résultat au bac :

100% comme d'habitude avec des taux de mention très importants. Idem au brevet. Il avait été annoncé une possible réforme de l'examen du DNB. Le projet a été ajourné du fait du changement de gouvernement en France.

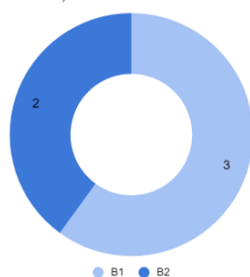




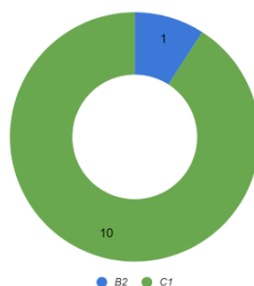
■ Admis
 ■ Mention Assez bien
 ■ Mention bien
 ■ Mention très bien

Cambridge :

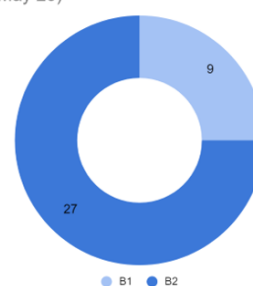
Terminale B2 (Nov. 23)



Terminale Nov.23

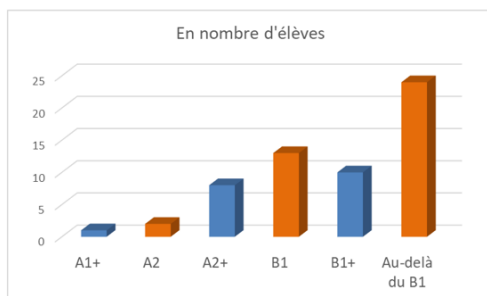


Première B2 (May 23)



Les résultats sont corrects. Nous organisons maintenant une présentation en terminale, ce qui est un plus. Et prise en charge par l'établissement de 50% de deux présentations

Nos élèves réussissent Ev@lang bien mieux que les élèves français, même si Ev@lang ne mesure pas toutes les compétences linguistiques, c'est une comparaison intéressante. Dans l'établissement, nous faisons passer Ev@lang à tous les élèves sans exception de manière systématique.



Niveau	Nombre élèves	Molière en%	France + Aefe 2023
Au-delà du B1 +	24	40,7	5,5%
B1+	10	17,2	4,5%
B1	13	22,4	12%
A2+	8	13,8	12,5%
A2	2	3,4	17%
A1+	1	1,8	18,5 %

→ Rappel objectifs France fin cycle 4 en LV (BO) :

- Pour la LV1, en fin de **cycle 4**, tous les élèves doivent avoir au moins atteint le **niveau A2** dans les cinq activités langagières. Les activités proposées permettent aux élèves d'atteindre le **niveau B1** dans plusieurs activités langagières.
- Pour la LV2, le niveau A2 du CECRL dans au moins deux activités langagières.

Nous essayons de mieux organiser la préparation au Cambridge afin que les élèves prennent en main le format de l'examen. Ce n'est pas facile de trouver des créneaux. Le samedi matin a été envisagé mais certains élèves suivent des PCE le samedi matin.

Attention, l'APAELM nous fait remarquer que certains parents pensent que les PCE remplacent un Cambridge, ce qui n'est absolument pas le cas.

M. Bertat rappelle que : Ev@lang est optionnel, que tous les établissements ne le font pas. Il ne s'agit pas d'une certification comme le Cambridge ou autre certification en langues, cela ne le remplace donc pas.

Il souligne qu'il y a une vraie demande et un vrai besoin de renforcer l'offre en anglais dans nos établissements et rappelle qu'un établissement peut être homologué avec 50% d'enseignement en français. Il faut donc vraiment travailler au renforcement de l'exposition à l'anglais.

Post bac :

En Espagne, les établissements privés du supérieur gagnent du terrain et c'est particulièrement vrai parmi nos élèves qui se dirigent pour beaucoup vers le privé. L'orientation vers la France reste marginale.

Débat pour comprendre pourquoi nos élèves vont principalement dans le privé ? Nous notons que la majorité n'essaie même pas d'obtenir une place dans le public alors qu'ils auraient leur chance (au regard de leur nota de acceso). Il y a sans doute une grande part de tradition familiale. Des élèves qui sont dans le privé depuis toujours n'envisagent pas le public. Or en Espagne il y a de très bonnes universités publiques.

Mme Benito pense que les parents pensent que les élèves n'auront pas les notes « de corte » pour y accéder. Pourtant ce n'est pas ce que montrent les statistiques. Nos élèves dans l'ensemble ont les notes pour accéder dans le public, même dans les filières d'excellence pour certains.

Il y a peu d'élèves qui vont en France dès le début de leurs études. Par contre ils sont plus nombreux à bifurquer vers la France plus tard. En master ou bien au moment d'entrée sur le marché du travail même si cela reste marginal.

M. Majerus pense également que les parents viennent chercher chez nous un établissement privé (pour l'entre soi) (avant un établissement français) et poursuivent dans le privé dans le supérieur pour les mêmes raisons.

Résultats au EAF :

Les notes se tassent depuis quelques années et cela nous interpelle. Cette situation a été évoquée en conseil d'enseignement avec l'équipe de Lettres. Cette situation questionne la maîtrise de la langue à l'écrit chez nos élèves. Normalement seulement 4 points sont attribués à la maîtrise de la langue dans le barème mais ce n'est pas ce qui est observé sur les résultats. Nos élèves semblent parfois pénalisés par un barème très dur sur la maîtrise de la langue écrite.

Résultats des enseignements de spécialité :

Résultats des enseignants de spé, assez conforme au contrôle continu sauf pour SES.

La conversion des notes vers le système espagnol est très défavorable à nos élèves en SES et dans une certaine mesure en HGGSP. Il faudrait pourvoir discuter ce point dans la zone.

Question pour M. Bertat de Mme Martinez: la conversion des notes en SERS et en HGSP semble défavorable pour nos élèves. Est-ce que la SCAC pourrait intervenir

M. Bertat : les notes de conversion sont discutées avec la UNED. Le SCAC pourra faire remonter cette problématique mais nous ne sommes pas décideurs sur ces questions.

Depuis l'évolution de l'accord cadre Mlf – AEFE, on constate un éloignement de certains enseignants des formations de la ZEI, qui auparavant réunissaient les professeurs d'une même discipline, et leurs permettaient de discuter et confronter leurs pratiques en matière d'évaluation. Ce n'est pas le cas du lycée Molière ni de celui d'Alicante mais c'est plus le cas d'autres établissements avec de grosses difficultés financières qui ne peuvent plus faire participer leurs enseignants au PRF ZEI AEFE pour des questions de coûts. Or dans ces formations on parle évaluation, critère, attendus aux épreuves.

Il faut susciter à nouveau ce débat sur la question de l'évaluation et de ses conséquences au niveau de la ZEI.

Il y a aussi une augmentation des PA avec aménagement aux examens. Dans chaque cohorte, il y a des élèves en difficulté, ce qui fait chuter les moyennes

5- Retour sur le conseil d'école :

M. Schmidt revient sur les éléments saillants du dernier conseil d'école, notamment certains projets particuliers comme par exemple :

- La classe dehors en maternelle (projet mené chaque semaine depuis l'année dernière)
- Chut je lis. Chaque élève a un livre plaisir en classe qu'il a lui-même choisi et qu'il lit sur des moments donnés juste pour le plaisir sans attendus spécifiques.

On a noté une ambiance constructive entre les différents membres du conseil. Une école primaire très riche en initiatives multiples, avec beaucoup de projets.

M. Majerus souhaite revenir sur un point qui a été oublié au conseil d'école : le cout des sorties

Les associations il y a quelques années se sont déclarées en faveur de la participation financière des parents pour des sorties car les parents en sont très friands. Or cette année certaines classes ont déjà été sollicité plusieurs fois et les associations craignent que cela soit excessif et qu'il faut que l'école en prennent une partie.

Mme Ansquer précise qu'aucune sortie n'est entièrement financée par les parents. Ce que l'on demande aux parents n'est qu'une participation au coûts.

Mme Benito demande à ce que l'APAELM soit sollicité pour un co-financement des sorties avant les parents.

6- Présentation de la situation financière et la DBM.

Prévision Recettes	
Droits de scolarité	
Droits de scolarité	4 658 260
Exonérations, réductions	(739 223)
Droits d'examens	15 520
Voyages	80 000
Autres droits (livres, casiers, modules, CNED...)	150 146
Recettes nettes	4 164 703
Services spéciaux	
Cantine, transport, voyages	878 902
TOTAL Recettes	5 043 605

Prévision Dépenses	
Autres	1 639 138
Masse salariale	3 373 280
TOTAL dépenses	5 012 418
Excédent brut d'exploitation	31 187
Amortissements et provisions	200 500
Résultat	(161 409)

Mme Ansquer présente la DBM.

Tous les ans, en janvier, l'établissement prépare un projet de budget pour l'année scolaire suivante, basé sur des prévisions de dépenses et de recettes. Puis en octobre, un budget modifié est présenté en se basant cette fois-ci sur la situation réelle (et non plus sur une projection) des effectifs, des contrats de travail, des contrats fournisseurs, etc.

La MLF a exigé que tous les établissements de la zone reviennent à l'équilibre financier des 24-25, ce qui nous a obligé à demander un gros effort de nouveau aux parents sur les frais de scolarité.

La DBM est donc à l'équilibre (EBE). Dans les bonnes nouvelles, le transport, service notoirement déficitaire en général est à l'équilibre pour 24-25. Ayant eu 10 élèves de plus que la prévision nous avons même eu une petite marge.

Cela a d'ailleurs été le terme de la dernière commission finances : recueillir les suggestions des membres sur la meilleure utilisation de cette petite marge financière. Plusieurs des recommandations de la commission ont été intégrées dans la DBM.

La commission finance se réunira à nouveau en décembre pour travailler à l'offre tarifaire de l'établissement. Nous souhaitons réussir à attirer de nouveaux publics vers notre établissement et pour cela devons réussir à leur proposer une offre attractive en terme tarifaire.

Mme Benito demande qu'il n'y ait pas d'augmentation de tarifs en 25-26, étant donné que l'objectif de l'équilibre est atteint. M. Orain rappelle que les grosses difficultés financières de cet établissement ont été en partie dues à des augmentations trop faibles voire inexistantes dans le passé quand les coûts, eux, augmentent mécaniquement chaque année (3 à 4% sur les salaires qui représentent 70% des charges par exemple). Les parents ont fourni un très gros effort (25% en 3 ans) afin de remettre l'établissement à l'équilibre. Nous souhaitons maintenant que les augmentations annuelles soient plus raisonnables mais raisonnable ne signifie pas inexistantes.

7- Projets de voyage scolaire

Voyage à Londres :

Un groupe d'anglais de 1^{er} partirait à Londres assister à la pièce de théâtre étudiée en classe d'Oscar Wilde.

Du 14 janvier au 17 janvier. 17 élèves

Pièce de théâtre + visite de Londres sur la thématique du 19^e siècle

Participation 850€ par famille. Toutes les familles ont déjà donné leur accord et toutes participent. Pas d'obstacle financier. La caisse de solidarité ne serait pas sollicitée.

Voyage approuvé à l'unanimité par le CE

Voyage « Camino de Santiago » :

Classe de 2nd. Sur 52 élèves, 47 y participeraient,

Ceux qui ne souhaitent pas participer ne le font pas pour une question d'argent. Ce sont pour des considérations autres. Le chef d'établissement ou les enseignants se sont entretenus avec chaque famille à ce sujet.

500€ de participation des familles.

Là aussi toutes les familles ont déjà donné leur accord. Pas d'obstacle financier. La caisse de solidarité ne serait pas sollicitée.

Du 8 au 13 juin.

4 enseignants + 1 AESH

Voyage approuvé à l'unanimité par le CE

Voyage à Lanzarote :

Terminale découverte de l'île du 3 au 9 décembre.

Budget : 700€ par élève

3 accompagnateurs

La consultation est en cours auprès des parents et des élèves afin de connaître la participation. Les élèves ont jusqu'à jeudi 13 novembre pour les restituer.

Les représentants des élèves prennent la parole pour indiquer que certains élèves de leur classe (peut-être la moitié, à confirmer) ne souhaitent plus partir

M. Tayeb souhaite avoir au minimum 55 élèves sur 61 pour maintenir le voyage.

M. Tayeb regrette qu'il ne soit pas permis d'organiser des voyages scolaires en avion via des compagnies low-cost. Mme Briand explique que les compagnies low-cost ne présentent pas suffisamment de garanties en terme de respect des horaires, des coûts, de prise en charge du groupe en cas d'annulation de vols. Pour ces raisons, il est préférable de passer par une agence de voyage qui offre toutes ces garanties même s'il est également possible de passer directement par le service groupe des compagnies aériennes lorsque ce sont des compagnies régulières. C'est le cas pour Lanzarote ou c'est Iberia qui a proposé le devis.

Le voyage est approuvé à l'unanimité sous réserve d'avoir 55 participants.

M. Majerus s'inquiète du solde de la caisse de solidarité qui était assez bas en fin d'année dernière. Mme Ansquer projette le bilan d'exercice 23-24 de la caisse de solidarité. Au 31/08/2024 elle présente un solde de 2293€.

La caisse a été quelque peu renflouée en toute fin d'année grâce à la Kermesse. Il va néanmoins falloir lancer une campagne de dons pour 24-25. Il faudra voir au marché de Noël ce qui est fait car nous souhaitons également pouvoir faire une collecte pour les sinistrés de Valence.

8- PPMS

Premier exercice est programmé pour demain 11H. M. Bertat rappelle que le PPMS et ces exercices sont essentiels.

Il y a peu, il a été activé à Valence et en Catalogne pour confiner les élèves alors que le niveau d'eau montait, afin que personne ne sorte de l'établissement.

Il remercie les équipes de direction de prendre cela très au sérieux. Les établissements doivent être préparés car c'est ce qui fait la différence le jour où une situation d'urgence catastrophe naturelle ou intrusion se produit.

9- Questions diverses :

Circulaire calendrier scolaire 25-26 :

M. Orain indique que le calendrier scolaire 25-26 sera étudié au prochain conseil d'établissement et qu'il peut être utile que chacun se saisisse déjà de la circulaire à ce sujet.

Questions des associations :

Question diverses APAELM

1. Serait-il possible de fixer en permanence dans PRONOTE les informations sur les protocoles EBEP, protocole anti-harcèlement, rôle et contact de la psychologue et de l'orthophoniste, ainsi que le règlement intérieur, afin que les familles puissent facilement y accéder et connaître les démarches à suivre ?
2. Où en est l'analyse des coûts des panneaux solaires à l'école ? Il y a une réduction significative de l'IBI par la Mairie. Nous avons déjà posé cette question il y a deux ans, et la DRAFIN nous a assuré qu'ils voulaient mutualiser avec d'autres écoles de la MLF, ce qui est très bien pour économiser des coûts, mais nous aimerions avoir une date limite pour le processus et la mise en oeuvre des panneaux solaires.
3. Afin d'avoir une visualisation globale et une transparence des résultats du BAC et de pouvoir analyser les résultats, s'améliorer et progresser, nous aimerions avoir une présentation avec la moyenne des notes de classe dans les spécialités et la moyenne des notes obtenues dans les spécialités aux examens du BAC, et une troisième colonne avec les notes des élèves qui ont passé les PCE ?
4. Résultat BAC et Orientation promotion 2023-2024: nous souhaitons connaître les statistiques: notes BAC, admis au BAC, statistiques détaillées (élèves qui étudient en Espagne, en France, dans d'autres pays, universités où ils vont étudier, public/privé, domaine d'études...) préparer un document détaillé comme au LFM
4. Possibilité de recruter un conseiller pédagogique pour la zone ibérique (ressource humaine à partager entre tous les lycées de la zone). La MLF recrute des conseillers d'orientation dans d'autres zones. L'objectif est de constituer et d'enrichir les bases de données vers l'enseignement supérieur en Espagne, mais surtout en France et à l'international, dans l'optique d'éclairer et de faciliter la poursuite des études post-bac vers les universités dont les élèves et les familles connaissent moins les modalités d'accès et les débouchés. Le système universitaire est un monde de plus en plus concurrentiel, l'offre s'élargit chaque année et notre lycée ne peut pas rester à l'écart de cette tendance.

Question1 :

Oui. Les protocoles seront disponibles sur Pronote. Ce n'est pas encore fait car un document, la charte numérique vient juste d'être revu. Les protocoles sont déjà sur le site internet.

Les associations proposent de le placer sur Eduka plutôt que sur Pronote mais cela paraît moins pratique pour les familles qui dans leur immense majorité ne se connectent pas au quotidien à Eduka alors qu'elles le font ou devraient le faire pour Pronote pour suivre la scolarité de leur enfant.

Question2 : Panneaux solaires :

Deux études ont été faites par le lycée pour l'installation de panneaux solaires. L'une d'entre elle a été réactualisée cet été car nous souhaitons à un moment déposer une demande de subvention à l'AEFE sur ce sujet. Nous ne sommes pas les seuls dans le réseau pour qui ce projet est important et à être relativement prêt. La DRAFIN souhaite qu'un bureau d'étude valide les offres techniques des entreprises afin d'éviter de mauvaises surprises. Des devis sont en cours dans ce sens.

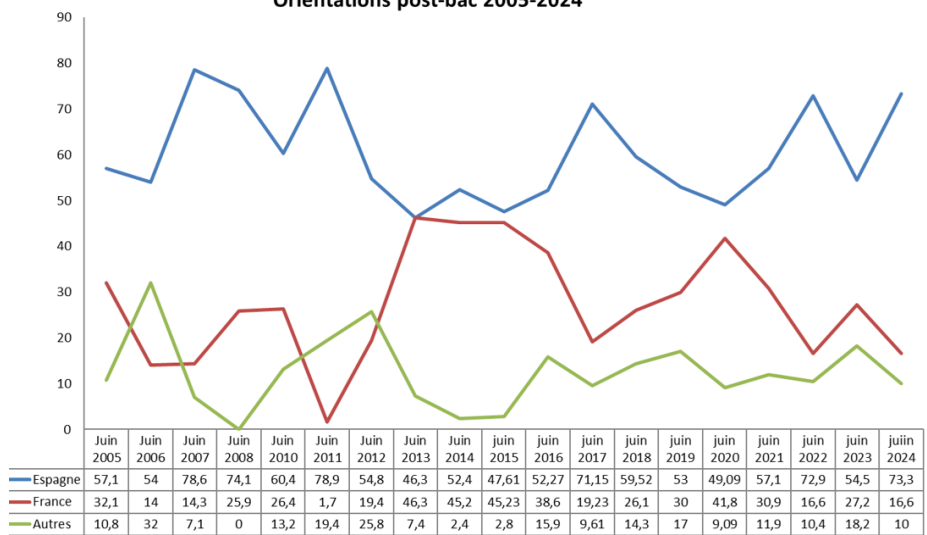
Question 3 et 4 :

Les réponses ont été données au moment du point sur les résultats.

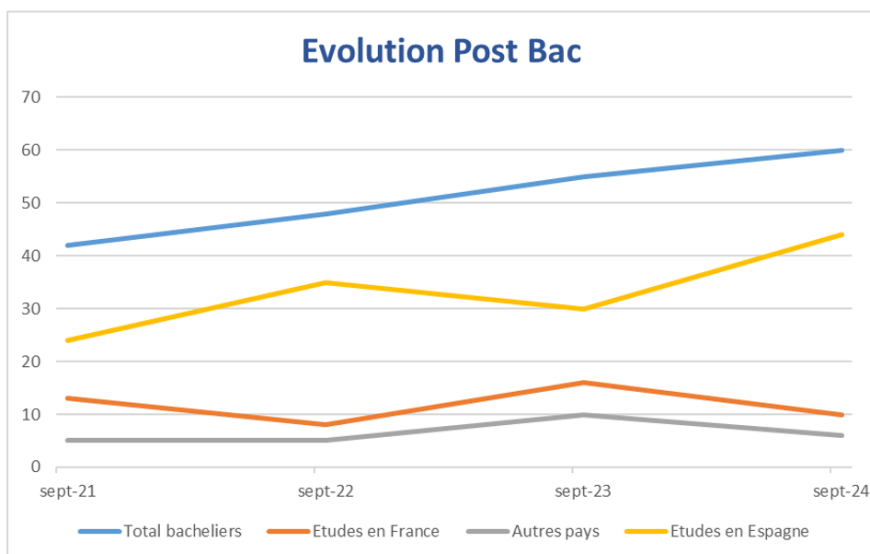
Le post Bac des élèves de Molière, évolution

SORTANTS			ÉTUDES EN FRANCE		ÉTUDES EN ESPAGNE					AILLEURS DANS LE MONDE	
	Nombre d'élèves présents au bac	Nombre d'admis au bac	Départs en France	Dont par défaut **	Total élèves restant en Espagne pour étudier	1er vœu ***	Dont Privé ****	2ème vœu	Vœux suivants	Départs autres pays	
Sept 21	42	42	12 (28,5%)	0	25	22	13	2	-	5	3 CANADA 1 SUISSE 1 PAYS-BAS
Sept 22	48	48	8 (16,6%)	0	35	30 (85%)	22 (62%)	1	-	5	2 Angleterre 1 USA 1 Suisse 1 Pays-Bas
Sept 23	55	55	15 (27,2%)	1	30	26 (86%)	19 (63%)	4		10	4 Suisse 3 Pays Bas 2 Canada 1 USA
Sept 24	60	60	10 (16,6%)	0	44	38 (86%)	25 (57%)	6		6	3 USA 1 Canada 1 Italie 1 Suisse

Orientations post-bac 2005-2024



Evolution Post Bac



Question 4 :**Conseiller d'orientation :**

On prend note. On peut l'évoquer dans une prochaine réunion.

Pour le moment les choix de la MLF, comme de l'AEFE ont été d'avoir des PRIO identifiés sur chaque établissement.

Une personne venant de France, en poste au LFB pour la ZEI pendant plusieurs années, ne répondait pas aux besoins des élèves car elle était hors contexte.

On rappelle que les parents d'élèves et les élèves de terminale ont le droit de bénéficier d'un entretien annuel d'orientation avec le professeur principal.

En janvier, et comme chaque année, une conseillère d'orientation (psychologue éducation nationale d'une académie partenaire) animera des réunions et des ateliers avec les élèves et les parents pendant la deuxième semaine de l'orientation, et recevra sur rdv.

M. Boira et Mme Chambert rappellent qu'il faut accompagner les élèves pour des projets réalistes. Parfois les enseignants passent beaucoup de temps pour fournir des documents et des certificats à leurs élèves pour des projets irréalistes pour par exemple des universités américaines exagérément prestigieuses. Mme Martinez : propose d'informer mieux les élèves de ce qui peut être fait en orientation.

M. Orain précise que les professeurs font déjà beaucoup pour l'orientation en particulier en seconde au moment des stages et de l'accompagnement au choix des spécialités.

M. Orain rappelle notre partenariat pour les études à l'international avec Alban Ferrieu et sa plateforme Anywhere, dont l'accès est gratuit jusqu'à un certain point et qui est très performante pour les dossiers pour les universités anglo américaines notamment. Les parents peuvent faire appel à lui pour maximiser leurs chances d'être sélectionnés. Ce service est en revanche payant.

Les élèves de terminale bénéficient aussi de l'accompagnement d'une intervenante chaque année pour les mobiliser sur l'écriture de leurs CV et lettres de motivation au cours. Ces temps d'intervention puis d'ateliers d'écriture sont très appréciés.

Question des élus du personnel :

Questions diverses élus du personnel

- Question 1:

Serait-il possible d'avoir les comptes de la caisse de solidarité? Pour vérifier que l'argent qui reste des voyages a bien été reversé.

- Question 2 :

Que met-on en place pour l'accueil des non francophones? Moins d'heures de FLE que l'année dernière.

Que met-on en place pour l'accueil des non hispanophones? Moins d'heures de ELE que l'année dernière.

- Question 3 :

Emploi du temps très /trop chargé en 6eme.

Thème de l'inclusion : en quoi notre établissement est-il inclusif?

- Question 4 :

Relative à l'offre de la formation AEFE à laquelle nous avons accès.

- Question 5 :

Questions sur le plan du projet de la garderie dans nos locaux. (Où? qui?)

- Question n 6 :

Evolution des heures d'anglais

Question1 :

Les comptes ont été présenté pendant le point voyage scolaire.

Question2 :

Il y a un peu moins d'heure FLE cette année (donnée par Mme Coste) mais nous voulons augmenter l'accueil des élèves en cours de scolarité donc il faudra renforcer les heures consacrées au FLE.

Si nous voulons renforcer l'exposition à l'anglais, nous allons libérer des heures d'enseignant francophone. Ces heures « libérées » seront redéployées pour du renforcement FLE.

Une réflexion est aussi en cours avec les enseignants d'anglais et avec Mme Perelade sur une évolution du projet anglais et une meilleure progressivité de l'enseignement de la maternelle à la terminale, avec un objectif C1.

Les élus voudraient qu'il y ait une commission de travail sur le renforcement de l'anglais pas seulement avec les enseignants d'anglais mais avec les enseignants francophones également car c'est tout l'établissement et son identité qui est questionné.

Mme Benito : a peur que cela influe négativement sur le niveau de Français des élèves et que cela les pénalisent aux examens car l'un viendra au détriment de l'autre car on en peut pas augmenter le nombre d'heures en classe des élèves.

Question3 : Emploi du temps en 6ème

M. Orain rebondit sur la question 2 ou effectivement les heures d'enseignement ont beaucoup augmenté depuis la dernière homologation. Cette augmentation ne présage pas forcément de plus de réussite, cela alourdit la charge de travail des élèves.

Cette question va être discutée avec les équipe en charge du renouvellement de l'homologation avec qui on a rdv en décembre.

Mme Martinez demande les causes : augmentation du volume horaire de l'anglais décidé par l'établissement, AP en 6^e, obligation d'enseigner 4 heures réglementaires de lengua y literatura et 1H d'historia y geografía.

M. Orain s'engage à ce que cela se fasse en concertation

Question 4 : formation AEFE

L'IRF a réduit son offre de formations cette année. 75 stages sont proposés.

Depuis l'évolution des accords-cadres Mlf – AEFE et la participation à la marge des établissements Mlf à ces formations, l'IRF s'est trouvé fragilisé financièrement et a dû s'adapter.

L'année dernière, certains stages n'ont pas fait de plein c'est pourquoi ils ont réduit leur offre de formation.

Question 5 : Crèche

Effectivement nous souhaitons ouvrir un service de « escuela infantil primer ciclo » dans nos locaux. Ce service devra être proposé par une structure indépendante du lycée dans le cadre d'une collaboration. Nous sommes actuellement à la recherche d'un partenaire pour construire le projet. L'objectif est d'attirer des familles vers notre modèle et la maternelle. Aujourd'hui la captation des élèves par les écoles privées et « concertadas » repose de plus en plus sur une inscription dans leurs structures dès les premiers mois de l'enfant. Toutes les écoles privées et « concertadas » autour de nous accueillent à partir de la crèche (Zola, Kolbe, Arcadia, Saint Louis des français).

Il y a eu jusqu'à 6 classes en maternelle dans cet établissement. Il est tout à fait possible de dédier une salle de classe à l'accueil des 0-2 ans sans remettre en cause le fonctionnement de la maternelle ni empêcher l'ouverture d'une classe supplémentaire comme nous l'espérons. Il s'agirait d'un tout petit groupe d'enfants (maximum une douzaine) à la charge de deux adultes, soit un taux d'encadrement bien supérieur à ce qui est défini par la législation espagnole et pratiqué dans les « escuelas infantiles » autour de l'établissement.

Mme Levallant nous offre le mot de la fin en nous partageant que : ces dernières années, ses collègues et elle-même étaient très préoccupés pour l'établissement, or le CE d'aujourd'hui donne confiance dans l'avenir de l'établissement. Merci beaucoup.

Mme Levallant précise qu'elle siège à l'assemblée des français de l'étranger. En octobre dernier, au sein de la commission d'enseignement a été organisée une audition de la direction générale avec la présence de M. Mériaux, DG, Mme Mazin, DGA et M. Masset, président. Ils ont à cette occasion perçu une nouvelle dynamique, éloignant les craintes sur la situation financière de la MLF. Ses collègues et elle-même ont été agréablement surpris et rassurés lors de cette audition.

L'ordre du jour étant épuisé, la séance est levée à 20h15 et s'achève par un moment convivial.

La secrétaire de séance,

Morgane Ansquer

Le Proviseur,

Jean-Christophe ORAIN

