Lycée français International Molière

Conseil d'école 1 - 22 novembre 2021

Présents :
Parents : APAELM :Sylvain BERTELLI ; Jean-Philippe MENOTTI ; Mayte SANCHEZ ; Susana HIDALGO ; Maruxa FERNÁNDEZ-CEDRÓN ; Manuel MAJERUS ; Pilar MONTOTO ; Matthieu PONTET ; Alejandra QUESTER ;
ALI : Monique MARTÍNEZ, Abi FERNÁNDEZ-AMARO, Diana NÁJERA GÓMEZ, Alexandra GARCÍA SUCHODOLSKI.

Enseignants : Constanza HERNANZ ; Albane ROCHER ; Julie GRINVALDS ; Martine GLEYZES ; Carol TROUILLET ; Nieves GALLEGO ; Cristina SANTANA ; Aurélie BERNARD ; Ratchony HEM ; Sébastien ARIAL ; Alicia BARRAU ; Valéria ESQUIVA ; Béatrice PROTARD ; Charlotte RUIZ ; Martine GLEYZES ;
M ORAIN, chef d'établissement ; Alix Martelly, directrice

Mme FALDI, Inspectrice de l'Education Nationale nouvellement nommée, est excusée.
Désignation d'un secrétaire de séance : Carol TROUILLET

Rappel du nombre de sièges et de personnes présentes pour le Conseil d'École, selon les directives de l'inspecteur de la zone.

1. Approbation du PV du Conseil d'école de 22 juin 2021

Aucune remarque n'est formulée par les membres du conseil d'école.
29 voix pour, 0 abstention, 0 voix contre.
Le P.V. du conseil d'école du 22 juin 2021 est adopté.

2. Résultats des élections et installation du nouveau conseil

Installation du Conseil d'école.
présentation de la constitution du Conseil d'école, des spécificités de la constitution des conseils dans les établissements de l'étranger.
Présentation des membres présents.
15 parents d'élèves : élections 250 votes exprimés, 7 votes blancs
> **APAELM :** 9 sièges avec 128 voix
Titulaires : Sylvain BERTELLI, Jean-Philippe MENOTTI, Mayte SANCHEZ, Susana HIDALGO, Marutxa FERNANDEZ-CEDRON, Margarita BENITO,Manuel MAJERUS, Pilar MONTOTO, Matthieu PONTET.
Suppléants : Alejandra QUESTER, Celia MAS, Carolina DEL CAMPO, Ana de ARROITA, Melania FERNÁNDEZ, Maricela ALAVA, Mariam BOUZID, Bénédicte COTTIER, María Belén VÁZQUEZ

> **ALI :** 6 sièges avec 75 voix
Titulaires : Monique MARTÍNEZ, Abi FERNÁNDEZ-AMARO, Diana NÁJERA GÓMEZ, Alexandra GARCÍA SUCHODOLSKI, Mónica MANRIQUE ESCUDERO, Miguel MORILLON.
Suppléants : Marta SALGADO, Covadonga SOTO.

15 enseignants
Chef d'établissement, la directrice des classes primaire (présidente du conseil d'école)
L'Inspectrice nouvellement nommée, Mme FALDI, nous prie d'excuser son absence.

3. Règlement intérieur de l'école 2021-22 : lecture et approbation

Ajout des points de précisions sur suggestions de l'apaelm :

"toute maladie contagieuse doit, aussitôt connue, être portée à la connaissance de l'école via Pronote."

Modifications du règlement intérieur adoptées : 29 voix pour, 0 abstention, 0 voix contre.

Règlement du conseil d'école

Le règlement modifié est adapté à la nouvelle circulaire aefe du 1/7/21 parue le 21/07/21 : ajout de la ligne "le programme d'action annuel d'éducation au développement durable" dans la consultation pour avis du conseil d'école.

Modifications du règlement intérieur adoptées : 29 voix pour, 0 abstention, 0 voix contre.

4. Bilan de la rentrée scolaire

Question APAELM : Bilan 2020-2021 Dans un contexte difficile, les projets et initiatives proposés par les enseignants forcent l'admiration. Ils témoignent de l'engagement des professeurs et de leur volonté d'explorer et de trouver des voies nouvelles pour enseigner à nos enfants. Nous tenons également à reconnaître les efforts consentis par la Direction et l'Administration pour pouvoir mettre en place, même de manière imparfaite, les services de garderies et d'activités périscolaires. De nouveau, nous tenons à féliciter tout le personnel pour son implication.

> L'ensemble de l'équipe accueille ces remerciements !

Comme suggestion, il serait intéressant de pouvoir identifier quels projets sont réalisés dans quelles classes, via une infographie partagée chaque trimestre au Conseil d'École.

> Les projets particuliers sont publiés sur Seesaw, dans la newsletter de la semaine ; attention, les projets sont une modalité d'apprentissage parmi d'autres, faire un catalogue des projets serait donner une idée erronée de ce qui se fait dans les classes !

4.1 Bilan rentrée : Structures et effectifs

Niveau	Mat Bulle 1	Mat Bulle 2	Mat Bulle 3	Mat Bulle 4	CP Bulle 2	CP Bulle 1	CE1 Bulle 2	CE1 Bulle 1	CE1-CE2	CE2 Bulle 2	CE2 Bulle 1	CM1 Bulle 2	CM1 Bulle 1	CM1 -CM 2	CM2 Bulle 2	CM2 Bulle 1	Total général	*Départs juin 21*	Arrivées sept 21
TPS				1													**1**		+ 1
PS	5	4	5	4													**20**		+ 19
MS	8	8	7	7													**30**	*-1*	+ 7
GS	8	9	9	9													**35**	*-1*	+ 5
CP					20	21											**41**	*-5*	+ 6
CE1							21	21	7								**49**	*-3*	+ 10
CE2									10	22	22						**55**	*-6*	+ 2
CM1												24	25	12			**61**	*-8*	+ 8
CM2														12	25	25	**62**	*-2*	+ 10
	21	21	21	21	20	21	21	21	17	22	22	24	25	24	25	25		***-26***	**+ 48**
	84				267												**351**		
2020-21	92				276												368		
2019-20	120				298												418		

> enfants en double niveaux : la constitution des groupes classes est réalisée en considérant différents équilibres (garçons/filles, niveaux hétérogènes…), mais choix tenant compte de manière privilégiée de l'autonomie des enfants concernés (pas les enfants qui pourraient faire un raccourcissement de cycle, ni un allongement "dissimulé").
> Cause de départs : déménagements (18) ; refus de bourse (2) ; problèmes économiques (2) ; passage sys esp (2) ; sans motif (2)
> Cohorte de 60 CM2 passés en 6è, en partie compensée par 48 entrées latérales (hors PS)

Bilan campagne de recrutement rentrée 2021

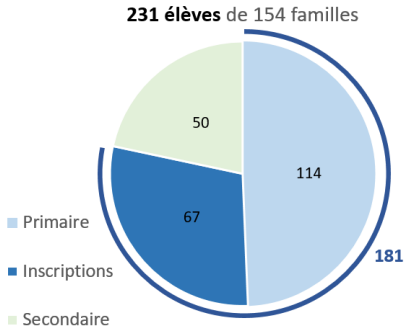
> *Question APAELM : Retour des classes mixtes en Maternelle Quels sont les moyens que l'établissement a mis en place ou mettra en place pour pouvoir réaliser une évaluation de cette année scolaire "mixte" dans les classes de Maternelle? Est-ce que l'approche Montessori se poursuit sur les trois niveaux et s'étend à toutes les classes? et est-ce que toutes les enseignantes ont pu bénéficier de la même formation?*

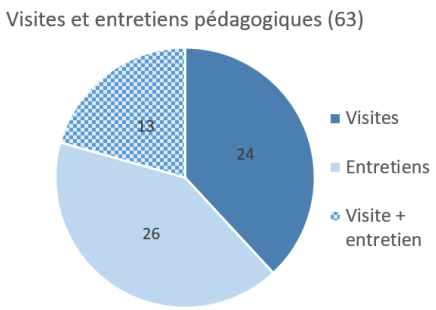
> Rappel que les objectifs de l'école française sont ceux des programmes de l'enseignement français. Des différences existent avec les objectifs et les circonstances de l'enseignement mis en place par Maria Montessori. Certains points sont communs avec les programmes français ce qui permet d'utiliser certaines techniques ou approches pédagogiques pertinentes de ce point de vue.
> Les enseignantes des classes de maternelles apportent des éléments de leurs pratiques de classe visant à montrer l'organisation des enseignements dans les classes mixtes (différenciation des attendus, des supports…) portant sur des apprentissages communs aux élèves durant le cycle maternelle.
Demande de l'APAELM : Il est souhaité que les avantages de l'organisation de la maternelle en classes mixtes soient plus communiqués à l'intention des parents de manière à rassurer et conforter les parents.
Proposition de l'école : organisation de réunion d'information avec contribution des représentants de parents à ces réunions à destination des parents.

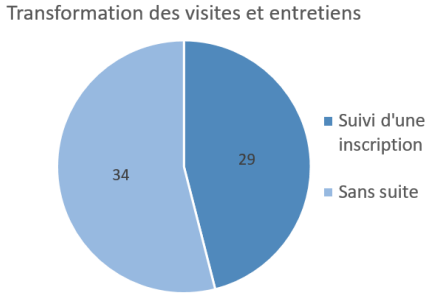
Les spécificités de l'école maternelle française :
1. Une école qui s'adapte aux jeunes enfants
   - Une école qui accueille les enfants et leurs parents dans le respect mutuel de chacun
   - Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants
   - Une école qui tient compte du développement de l'enfant
   - Une école qui pratique une évaluation positive
2. Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage
   - Apprendre en jouant
   - Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes concrets
   - Apprendre en s'exerçant
   - Apprendre en se remémorant et en mémorisant
3. Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble
   - Comprendre la fonction de l'école
   - Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

4.2 Bilan rentrée : suivis contacts et visites

Contacts :







Campagne rentrée 2022 :

Question APAELM : Inscriptions en Maternelle Le nombre d'inscriptions en maternelle est en baisse depuis plusieurs années consécutives. Lorsque la question a été posée l'an dernier, la baisse démographique a été invoquée pour expliquer ce phénomène, qui touche par ailleurs la plupart des lycées français d'Espagne. Dans la mesure où les populations de Villanueva et des alentours (Boadilla, Majadahonda, Las Rozas, par ex.) augmentent constamment depuis plusieurs années, l'école devrait pouvoir en profiter. De plus, plusieurs actions ont été prises et réalisées en 2020-2021, les retours de la direction sur la campagne d'inscriptions étaient très positifs jusqu'à la fin du printemps, mais les effectifs ne sont pas au niveau espéré. Nous demandons que soit établi, partagé avec les parents d'élèves, et lancé le plus tôt possible, un plan avec des actions concrètes et des objectifs datés pour inverser cette tendance.

> Les inscriptions réalisées en cours d'année pour une entrée en septembre 2021 en maternelle se sont faites principalement d'une manière précoce ce qui amène l'école à mettre en place des actions pour susciter des inscriptions plus tôt dans l'année que ce qui était mis en œuvre jusqu'alors. Pour les différentes actions de communication visant au recrutement de nouveaux élèves, les représentants des parents seront sollicités pour accompagner la campagne de communication.

> Inscriptions et visites pour rentrée 2022 déjà commencées
> Crèches villes cibles Boadilla, Las Rozas, Majadahonda, Pozuelo, Villanueva : 39 crèches contactées
> Offre ciblée Rythme de l'enfant, projets, anglais, jardin...
> Journées portes ouvertes 5 février + réception de toutes les familles sur demande
> Nouvelle campagne de communication site internet, prospection, affiches...
> Travail COCAC adj établissements français zone de Madrid pour éviter mouvements de familles entre les lycées français
> anglais : pas de possibilité de faire plus, pour l'homologation d'école française nous avons un nombre d'heures d'enseignement en français à respecter ; auprès des familles prospectrices, insister sur le fait que les enfants à la sortie du cursus ne parlent pas deux langues mais bien trois
> horaires étendus 8h-17h actuellement

Remarque de l'APAELM : la lisibilité de l'organisation et des horaires peut jouer un rôle dans la constitution des projets d'inscription de la part des familles, de même que la spécificité de l'organisation de l'enseignement des langues vivantes.

4.3 Bilan rentrée : point de vue pédagogique

Les classes ont pu être constituées sans limite du nombre d'élèves, toujours en bulles, avec un enseignant référent par bulle.

Les heures complémentaires assurées par les enseignants dans le cadre de leur service permettent de mettre en oeuvre différentes actions et projets dans l'école : webradio, renfort en langage, éco-école, BCD, EBEP,

réouverture de la BCD prochainement, après enregistrement de tout le fond documentaire et littéraire sur un logiciel de gestion de bibliothèque.

5. Projets pédagogiques et nouveau projet d'établissement

Présentation du nouveau projet d'établissement adopté par le conseil d'établissement en juin 2021.
Ci-dessous l'ensemble des points du projet d'établissement, en couleur ceux qui seront abordés car répondent à une question de parents ou aux projets faits dans les classes.

Légende du compte-rendu :
Grand axe du projet d'établissement
Objectifs de l'axe
Déclinaison de l'objectif non abordée lors de ce conseil d'école
Déclinaison de l'objectif abordée lors de ce conseil d'école.
Déclinaison de l'objectif abordée lors de ce conseil d'école et répondant à une question de parent.

5.1 Un climat scolaire serein pour mieux apprendre ensemble

Obj 1 : une école accueillante dans laquelle il fait bon vivre ensemble

Améliorer l'accueil et le suivi des nouvelles familles
Améliorer l'accueil et le suivi des nouveaux personnels
Former le collectif à la communication non violente et à la médiation de conflits
> journée de prérentrée pour tout le personnel sur cette thématique

Mieux faire vivre les règles collectives

Question APAELM : Vivre les règles collectives Le Projet d'Établissement stipule les actions suivantes:
- Solennité de la lecture commune du règlement intérieur par le professeur référent à la rentrée
- Mise en place d'une commission de simplification et de réécriture du règlement intérieur unique pour tout l'établissement avec une annexe spécifique à l'élémentaire
- Création d'une infographie qui reprend les grands principes du règlement
- Harmonisation des horaires de la cité scolaire Comment ces points seront-ils implémentés?

> Solennité de la lecture : concerne le 2d degré (règlement intérieur en primaire plus à destination des parents)
> Réécriture du règlement, harmonisation des horaires : quatre ans de boussole avec ce projet d'établissement...

Massifier les apprentissages liés à l'intelligence émotionnelle

Question APAELM : Intelligence Émotionnelle Peut-on faire un bilan des projets d'intelligence émotionnelle en Primaire (yoga mais pas seulement)? Comment pense-t-on étendre et systématiser ces projets dans toutes les classes et tous les niveaux (au-delà du Primaire)?

> Classes de CM1 qui ont travaillé avec succès avec Estudiotec l'année dernière.
> Yoga proposé aux classes de secondaire, fait en terminale (gestion du stress face aux examens)

Favoriser les actions d'Éducation à la santé

Obj 2 : des locaux plus accueillants et plus fonctionnels

Repenser la circulation et la signalétique

Question APAELM : Jeux pour la cour de Primaire Les élèves qui rentrent en Primaire perdent les aires de jeux qui existaient en Maternelle. Pouvez-vous expliquer aux parents quelles sont les possibilités à la disposition des enfants et en particulier des plus petits lors des récréations? Est-ce que ces possibilités sont expliquées aux enfants lors de leur arrivée en CP?

> Un projet d'aménagement de tout l'espace de récréation accessible depuis la calle Cristo est en réflexion, étant

relativement ambitieux il nécessite un temps assez long pour être produit et réalisé.
> Les enseignantes de CP expliquent que les espaces sont explorés et des jeux collectifs sont faits lors de la 1ère période, en EPS.

Mettre en place des espaces de travail et de convivialité destinés aux lycéens
Améliorer les espaces d'accueil et d'écoute
Lier l'infrastructure et les équipements au projet éco école

Obj 3 : une cohésion d'établissement renforcée

Promouvoir des actions fédératrices
Multiplier les projets éducatifs fédérateurs
Développer le sentiment d'appartenance des membres de la communauté

Question APAELM :Planification des sorties L'impact positif des sorties sur l'apprentissage des élèves est évident. Ces sorties et autres voyages ont été réduits avant même la crise sanitaire. L'APAELM souhaite qu'un effort soit fait pour rétablir ce qui se faisait par le passé, quitte à solliciter les parents ou associations de parents et/ou à lancer des initiatives "originales" de financement. En particulier, quels sont les projets de sorties pour les CM2 et GS? Y a-t-il d'autres projets de sorties au musée, expositions… pour les autres classes?

> Un projet culturel d'exposition des œuvres produites par tous les élèves du primaire, grâce à la mise à disposition d'un espace d'exposition au centre municipal de la Despernada pendant tout le mois de mars.
> Retour du marché de Noël, sous un nouveau format… Réservez le 17 décembre de 16.30 à 19.30 !
> Les sorties éloignées sont soumises à des conditions les mettant en question de manière constante du fait de la pandémie.
> Les sorties de proximité sont privilégiées cette année : les CP ont fait une sortie de découverte nature. Les CE2 réalisent actuellement des sorties découverte de l'environnement proche (découverte des lieux de vie et de leurs fonctions) en géographie. En début d'année, les CM1 et CM2 ont fait une sortie d'initiation au skateboard. Les élèves de maternelle ont fait une sortie à la Despernada (exposition d'œuvres d'artistes) et une autre sortie à la pinède pour la découverte du milieu.
> Ce n'est pas l'éloignement qui fait la qualité d'une sortie mais bien les objectifs pédagogiques.

Question APAELM : L'APAELM souhaite souligner deux points qui peuvent paraître contradictoires mais qu'il serait bon de pouvoir prendre en compte: le côté très positif de la possibilité de découvrir de multiples activités (plus pour les petits peut-être); mais à la fois la difficulté de s'impliquer et de progresser d'année en année sur une activité concrète, comme une langue étrangère, de l'informatique, de la photographie (pour les plus grands). Nous espérons que ces aspects pourront être pris en compte dans l'évolution du service. De plus: - Peut-on avoir quelques statistiques sur l'usage que font les parents des services extra-scolaires: nombre d'inscrits, tailles des groupes? - Est-ce que vous envisagez des modifications pour les prochains trimestres?
- Dans le cadre des activités périscolaires: peut-on envisager des activités sportives avec un fonctionnement type "club", éventuellement via des partenariats avec d'autres écoles, pour la pratique de certains sports (le mercredi et/ou le soir) ? Peut-on envisager l'organisation ou la co-organisation d'événements sportifs (cross de l'école, tournoi de pickleball...) qui augmenteraient la visibilité du Molière et l'engagement des élèves?

> Les extra scolaires ont été faits au mieux compte tenu de la pandémie ; il n'est pas question à terme de rester sur ce format là, l'école souhaiterait proposer plus de choix dans les activités
> Offre de 24 ateliers différents, avec 91 inscrits actuellement, avec 4 à 7 enfants par atelier, sauf danse urbaine (16 enfants)
> UNSS : pour le second degré

5.2 La construction d'une citoyenneté éclairée, émancipatrice et responsable

Obj 1 : une meilleure connaissance de soi, des autres pour une meilleure communication

Améliorer la connaissance de soi

Développer le respect de soi, des autres et des différences

Question APAELM : École inclusive Lors du dernier Conseil de l'année dernière, nous avions proposé l'inscription de messages forts sur les sujets d'inclusion, dans les toilettes par exemple. La séance n'avait pas vraiment permis d'y apporter une réponse.

> C'est un sujet qui est travaillé dans chacune des classes, et que l'équipe enseignante est en train de travailler également pour une couverture plus large. Le sujet est trop important pour être affiché dans les toilettes, il s'agit d'un réel apprentissage de savoir-être, que le lycée veut pour ses élèves de demain...

Favoriser la prise de parole des élèves

Renforcer la pratique de la langue française, à l'oral comme à l'écrit

Encourager la pratique des langues et l'appropriation des langages de communication

Question APAELM : Expression Orale Quels sont les attendus de Primaire et les activités liées aux compétences du discours, capacité et fluidité d'exposition, présentation d'un travail, d'un objet ou du cahier de vie ("show and tell") pour les plus petits? Nous suivons avec intérêt les demandes de travaux de ce type. Existe-t-il une stratégie globale et uniformisée entre les niveaux et entre les classes d'un même niveau?

> La lecture des objectifs d'apprentissages inscrits dans les programmes est donnée. La mise en œuvre des programmes est réalisée, entre autres, au travers de l'organisation de séances spécifiques en maternelle avec encadrement renforcé. En CP, un projet plurilingue est réalisé en coordination avec les enseignants intervenants dans les trois langues. Avec l'action "webradio", tous les élèves vont participer à la réalisation d'émissions de radio. Ce projet permet un travail dont la production orale est l'objectif, via un enregistrement sur une dizaine de minutes dans les conditions du "direct". Ce projet met en jeu un travail préparatoire alliant expression écrite, lecture et élocution.

Attendus fin cycle 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions / l'oral :

- Oser entrer en communication
- Comprendre et apprendre
- Échanger et réfléchir avec les autres
- Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique (enrichir le vocabulaire ; acquérir et développer la syntaxe ; Acquérir et développer une conscience phonologique ; éveiller à la diversité linguistique)

Attendus fin de cycle 2 :

- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Pratiquer les formes de discours attendues – notamment raconter, décrire, expliquer – dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe.
- Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément, etc.).

Attendus fin de cycle 3 :

- Écouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte.
- Dire de mémoire un texte à haute voix.
- Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur diaporama ou autre outil (numérique par exemple).
- Participer de façon constructive aux échanges avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue.

Favoriser les échanges scolaires; culturels ou linguistiques

Obj 2 : citoyenneté et engagement

Encourager les élèves à s'engager pour le collectif
Responsabiliser les élèves dans le quotidien
> L'exemple est donné des cycles 3 avec le cycle roller : responsabilité de mes affaires, de mon matériel, ma sécurité et celle des autres élèves
Développer la notion et les compétences de citoyenneté numérique

Question APAELM : Informatique et robotique Quels sont les attendus de Primaire et les moyens mis à disposition des enseignants quant à l'initiation à l'environnement numérique et à l'éducation aux médias et à l'information?

> Rappel des attendus des programmes et mise en perspective des activités et projets réalisés dans les classes, en cycle 2 et cycle 3

Attendus fin de cycle 2 :

Commencer à s'approprier un environnement numérique

- Décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique.
- Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel (en lien avec le français).

Attendus fin de cycle 3 :

- Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information
- Environnement numérique de travail *Seesaw est notre environnement numérique de travail*
- Le stockage des données, notions d'algorithmes, les objets programmables.
- Usage des moyens numériques dans un réseau.
- Usage de logiciels usuels.

Professionnaliser et valoriser le rôle de représentant des élèves

Obj 3 : l'éducation à l'environnement et au développement durable

Poursuivre, amplifier et généraliser la démarche éco école

Eduquer à l'alimentation responsable

Cette année, l'homologation doit être renouvelée et l'établissement poursuit son engagement en vue de développer sa démarche d'établissement durable.

5.3 Des parcours et des prises en charge au service d'une scolarité épanouie

Obj 1 : construire une dynamique autour des parcours pédagogiques

Clarifier la notion de parcours des élèves
> Rappel parcours du premier degré :

- Parcours d'éducation artistique et culturelle
- Parcours éducatif de santé
- Parcours citoyen

Obj 2 : construire une dynamique autour des parcours individuels

Mieux accompagner les enfants à besoins spécifiques
Valoriser les expériences individuelles
Se former collectivement et individuellement

6. Questions diverses autres

Abords de l'école

Question APAELM : Circulation aux abords de l'École Plusieurs points chauds inquiètent les parents: le passage clouté du Burger King, très long et dangereux, les stationnements en double file devant les sorties de Maternelle et du Lycée et l'absence de passage clouté devant cette dernière. Peut-on prendre des actions avec la Mairie sur ces sujets (si ce n'est déjà fait)?

Ce sujet a fait l'objet d'une demande du lycée à destination de la municipalité pour sécuriser ces différents points problématiques. Pour le moment cette demande n'a pas fait l'objet d'une réponse.

Calendrier conseils

Question ALI calendrier des Conseils pour toute l'année scolaire : Serait-il possible de connaître (et de publier sur le site web) le calendrier des Conseils pour toute l'année scolaire ?

Le calendrier est établi en conseil d'établissement qui suit le premier conseil d'école. Ce calendrier sera communiqué suite au premier conseil d'établissement.

> Espagnol non NH

Question ALI cours d'espagnol pour élèves non hispanophones : Nous avons été interpellé par plusieurs familles à ce sujet. Dans certains cas, il s'agit de familles récemment arrivées au Molière. Leurs enfants suivent très difficilement les cours d'espagnol en classe, malgré les efforts des enseignants qui tiennent compte de leur situation. Ces familles (francophones) ne sont pas en mesure d'aider leurs enfants, car ne parlant pas du tout l'espagnol à la maison, et se montrent très inquiètes des difficultés de leurs enfants dans cette matière. Nous souhaiterions vous demander le rétablissement des cours de soutien en espagnol pour ces élèves, comme nous les avions déjà avant la pandémie.

Pour le moment, cette organisation n'est pas possible du fait essentiellement de la non possibilité de mettre ensemble des élèves venant de classes différentes. De plus, ces élèves sont particulièrement dispersés entre les niveaux de classes cette année scolaire, ce qui n'a pas permis non plus de faire de groupe au sein d'une classe. Le lycée regrette vraiment de ne pas pouvoir proposer cet enseignement cette année.

> Mesures sanitaires cantine

Question ALI mesures sanitaires à la cantine : Le protocole de la Communauté de Madrid "RESOLUCIÓN CONJUNTA DE LAS VICECONSEJERÍAS DE POLÍTICA EDUCATIVA Y DE ORGANIZACIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES SOBRE MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y DE PREVENCIÓN, HIGIENE Y PROMOCIÓN DE LA SALUD FRENTE A COVID-19 PARA CENTROS EDUCATIVOS EN EL CURSO 2021-2022", alinéa IV "Limpieza, desinfección y ventilación", page 23, préconise ce qui suit : "No se dejará a los alumnos servirse el agua de las jarras, lo realizará el auxiliar del comedor ayudándose de una servilleta."
Comment pouvons-nous justifier aux familles l'absence de carafes d'eau à la cantine, alors que ce n'est pas interdit par le protocole de la Communauté de Madrid ?

C'est un aménagement impossible au vue de la charge de travail des personnels s'occupant de l'organisation et de la surveillance du temps de repas. Un effort de la part de ce même personnel est fait actuellement pour permettre d'ouvrir un espace supplémentaire pour le repas des élèves du secondaire.

> Communication aux familles journées à thème

Communication aux familles : Certaines activités organisées récemment dans certaines classes (le jour des déguisements, l'activité patins à roulettes en cours d'EPS) n'ont pas toujours été communiquées à temps sur Pronote aux familles. Même si nous comprenons qu'il nous faut encourager l'autonomie des enfants,

les plus jeunes ne rapportent pas toujours (à temps) ce genre d'informations aux parents, et il leur est donc difficile d'apporter le matériel dont ils ont besoin pour leurs cours.

Serait-il possible de communiquer ce genre d'informations sur Pronote ?

Concernant l'activité roller et le matériel indispensable, les enseignants s'étaient renseignés auprès des élèves en amont, pour savoir s'il était possible d'envisager un tel cycle, ce qui a été le cas au moment de lancer l'activité. Concernant les journées à thème, elles pourront effectivement faire l'objet d'une communication pronote.

La directrice remercie tous les présents. La séance est levée à 19.00

Alix MARTELLY

Approuvé lors du conseil d'école du 11/02/22