

Conseil d'école 1 - 10 novembre 2022

Présents :

Parents :

APAELM : Margarita BENITO, Maruxa FERNANDEZ-CEDRON, Manuel MAJERUS, Pilar MONTOTO, Manuel ROMÁN, Sara ZARCO, Yannick CORTES, Anna KWIATKOWSKA, Carolina DEL CAMPO, Noelia MOLINA

ALI : Monique MARTINEZ, Monica MANRIQUE, Abigail FERNANDEZ

Enseignants : Alicia BARRAU, Nelly COSTE, Constanza HERNANZ, Pascale DEVLESCHOUDERE, Ségolène CASTILLE, Martine GLEYZES, Albane ROCHER, Julie GRINVALDS, Ana PEÑAS, Nieves GALLEGU, Ratchony HEM, Cyrielle LE MARRE, Pauline RIOU, Lola OCAÑA.

M. ORAIN, chef d'établissement
Alix MARTELLY, directrice primaire

Désignation d'un secrétaire de séance : Albane Rocher

1. Approbation du PV du Conseil d'école du 20 juin 2022

0 abstention, 0 voix contre, le P.V. du conseil d'école du 20 juin est adopté à l'unanimité

2. Résultats des élections et installation du nouveau conseil

Madame Martelly remercie pour leur engagement dans l'établissement tous les parents d'élèves qui se sont présentés, qui ont été élus.

14 parents d'élèves : élections 188 votants, 6 votes blanc

> ALI : 4 sièges avec 51 voix

Titulaires : Monique MARTÍNEZ, Abi FERNÁNDEZ-AMARO, Mónica MANRIQUE, Diana NAJERA

Suppléants : Alexandra GARCÍA, Miguel MORILLON, Marta SALGADO, Marta CUARTERO

> APAELM : 10 sièges avec 131 voix

Titulaires : Maruxa FERNÁNDEZ, Margarita BENITO, Pilar MONTOTO, Manuel MAJERUS, Mariam BOUZID, Manuel ROMÁN, Sara ZARCO, Sylvain BERTELLI, Yannick CORTES, Anna KWIATKOWSKA

Suppléants : Susana HIDALGO, Alejandra QUESTER, Celia MAS, Carolina DEL CAMPO, Noelia MOLINA, Beatriz COLADAS, Maricela ALAVA, Mayte SÁNCHEZ, Alejandra VAL, Nathalie BENITO

3. Règlement intérieur du conseil d'école, et règlement intérieur de l'école 2022-23

Question APAELM : Nous trouvons que dix jours d'avance pour les questions diverses est beaucoup, surtout compte tenu du fait que le premier conseil d'école se tient juste après les vacances de la Toussaint.

Est-ce qu'il serait possible de raccourcir le délai de présentation des qd's?

Les dix jours sont pour l'envoi de l'ordre du jour par l'école ; le délai pour l'envoi des questions diverses peut être ramené à cinq jours ; le délai permet notamment à l'école de proposer des réponses précises aux questions posées.

0 abstention, 0 voix contre, le RI du conseil d'école est adopté à l'unanimité

Règlement intérieur

Question APAELM : Pendant le dernier ce on avait évoqué la possibilité de travailler de façon conjointe (parents et école) sur le règlement intérieur, comme cela a été fait pour le secondaire. Nous proposons de le faire cette année.

Suite au dernier conseil d'école, quelques modifications ont été apportées pour le rendre plus inclusif (cheveux longs), moins restrictif, et plus lisible ; il sera traduit en espagnol et diffusé dès que possible aux familles sur Pronote.

Un travail de réécriture peut être engagé au cours de cette année scolaire pour le règlement de l'année prochaine. Pour le prochain règlement intérieur, l'APAELM demande de spécifier les exceptions pour les enfants en difficultés (EBEP) concernant les objets connectables, et les informations sur le besoin ponctuel de garderie.

0 abstention, 0 voix contre, le RI d'école est adopté à l'unanimité

Question APAELM : Besoin ponctuel de garderie: Comment ça marche? quel est le prix? Nous n'avons pas trouvé d'informations sur la page web de l'école.

Un [document explicatif](#) avait été envoyé dans l'info lettre de rentrée ; il vient d'être demandé à la chargée de communication d'inclure ces encarts dans le site web.

Pour toutes les demandes ponctuelles de service (trajet en bus, déjeuner à la cantine, garderie du matin ou du soir), un "ticket virtuel" unique a été mis en place : pour inscrire son enfant, le parent envoie un message (mail ou Pronote) au secrétariat primaire, ou secondaire, ou vie scolaire. Il n'y a plus besoin de se déplacer pour acheter un carnet de tickets, il n'y a plus de nombre minimum de tickets à acheter. Le tarif unique est de 10€ ; les familles qui ont encore des tickets de l'année dernière peuvent les utiliser jusqu'à épuisement.

L'APAELM a rapporté la plainte de nombreux parents, notamment de parents de la maternelle, concernant la perte de manteaux et de pulls. Les parents ne savent pas où se trouvent les objets perdus et ce qu'ils doivent faire pour le récupérer.

Les enseignantes de maternelle rappellent que les vêtements "perdus" (non étiquetés) sont placés sur les portes manteaux avant les toilettes.

Mme Martelly signale que dans les classes primaires, elle a fait le tour des classes pour informer les élèves de l'endroit où ils peuvent trouver leurs vêtements perdus et elle s'engage à signaler l'endroit où se trouvent les objets perdus en maternelle pour qu'il n'y ait pas de doute (il s'agit des cintres entre la BCD et les toilettes) et aussi, à envoyer une communication aux familles pour qu'elles sachent où trouver leurs manteaux, bonnets, etc.

La direction rappelle aux représentants des parents qu'il est important que les vêtements des élèves soient marqués à leur nom, afin de pouvoir les retrouver facilement.

Mme Martelly informe également que tous les vêtements qui n'ont pas été récupérés au cours de l'année scolaire précédente ont été donnés à une organisation appelée "Manos Amigas" (les mains qui aident).

L'APAELM félicite l'école pour cette action de solidarité et demande s'il est possible de la communiquer aux familles pour les sensibiliser, ainsi que la possibilité que les élèves des années supérieures puissent s'impliquer dans ce type d'action et être chargés de porter ces vêtements à l'organisation choisie, pour connaître leur fonctionnement, les familles qui en bénéficient, etc.

4. Bilan de la rentrée scolaire

● Structure et effectifs

Niveau	Total	Mat	-	Mat	-	Mat	-	CP	-	CP	-	CE1	-	CE1	-	CE2	-	CE2	-	CM1	-	CM1	-	CM1	-	CM2	-	CM2
--------	-------	-----	---	-----	---	-----	---	----	---	----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----

		1	2	3	1	2	1	- 2	- 1	- 2	- 1	- 2	CM2	- 1	- 2
PS	18	6	6	6											
MS	18	7	5	6											
GS	30	10	10	10											
CP	37				19	18									
CE1	49						25	24							
CE2	50								25	25					
CM1	54										24	22	8		
CM2	55												12	21	22
Total	311	23	21	22	19	18	25	24	25	25	24	22	20	21	22

Fermeture de deux classes (maternelle et CE1-CE2)

16 entrées en PS et 2 en TPS

Réouverture des groupes de non hispanophones

Une enseignante (M. Gleyzes) pour les remplacements, et en renfort (maternelle, langage) quand pas de remplacement

Services complémentaires des enseignants :

- BCD
- Webradio
- Renfort en langue française (maternelle CP)
- Soutien élèves ciblés (CP CE1)
- Décharge EBEP
- Compléments temps partiels

● **Départs et arrivées latérales (au 10 novembre)**

Départs			Arrivées		
PS	2	22-23	PS	18	
MS	1	2	MS	2	0
GS	4	1	GS	1	0
CP	1	4	CP	4	0
CE1	2	1	CE1	9	+8
CE2	1	2	CE2	5	+3
CM1	5	1	CM1	2	+1
CM2	7	5	CM2	2	-3
6é		7			

Les arrivées compensent les départs, mais ne compensent pas les montées des petites cohortes. Les raisons du départ des élèves sont toujours variées et liées au déménagement dans d'autres pays, à des raisons personnelles ou économiques. Mme Martelly note qu'aucun élève boursier français n'a été contraint de quitter l'école.

L'APAELM souhaiterait savoir jusqu'à quel âge les élèves qui ne connaissent pas le français sont admis à l'école.

Chaque enfant et chaque famille sont des situations uniques et il n'est pas possible de généraliser, c'est pourquoi Mme Martelly répond que cela dépend du cas et du contexte. L'école a accepté des familles dans le primaire supérieur, les élèves ont été soutenus et n'ont eu aucun problème à poursuivre leur éducation française jusqu'en Terminale.

La Mlf a accepté de financer le **plan de marketing** qui sera déployé par Learning Hub, en lien avec la chargée de communication. La cible principale est les parents d'enfants en âge maternelle, familles de Villanueva et communes proches, familles francophones de Madrid.

Centraremos la estrategia en los elementos tangibles valorados por las familias LFIM: modelo educativo, trilingüismo, trato personalizado, comunidad tolerante y Ecoescuela. Y los intangibles: proyección internacional del alumno, crecimiento personal y cultural.

Mme Martelly informe qu'il y a une volonté de continuer à ouvrir des classes de toute petite section (TPS) avec l'importance que les élèves soient propres et assez autonomes.

A la question de l'APAELM de savoir si cette année il y aura une campagne de communication dans les crèches de la région. Mme Martelly a répondu que cela n'était pas prévu. La situation actuelle, tant au niveau de la démographie que des projets du CAM concernant le passage de la crèche à l'école, fait que cette option a été écartée.

L'année dernière, certains parents de Grande section avaient partagé leurs inquiétudes quant à l'atteinte des objectifs de fin de maternelle pour les enfants dans une classe unique. En début de CP, les élèves passent les épreuves des "évaluations nationales", évaluations calibrées, proposées par le ministère de l'Éducation nationale française. Dans l'ensemble, il apparaît que les enfants qui entrent en CP cette année ont mieux réussi que ceux qui étaient en CP l'année dernière (et qui avait été dans une classe simple en Grande section). Il serait très présomptueux et erroné de tirer comme conclusion que c'est l'apport de classe de cycle qui explique cette réussite (enfants différents, cohortes différentes...), on peut tout de même constater qu'à l'entrée en CP, les enfants ne sont pas moins performants lorsqu'ils arrivent de classe de cycle, qu'ils n'ont pas "moins appris" que s'ils avaient été en classe simple.

L'APAELM estime qu'il s'agit là d'un excellent message à transmettre aux parents, et de les rassurer sur leur choix d'un excellent système éducatif.

- **Choix des outils pédagogiques**

Mathématiques : méthode commune de la Maternelle au CM2 : *Méthode heuristique des maths*

Méthode qui favorise la compréhension du sens des nombres ; beaucoup de manipulation, réactivation des connaissances antérieures, différenciation quotidienne, au service de la résolution de problèmes.

L'APAELM souligne le problème du visionnage des vidéos CANOPE, car elles sont payantes et les familles et les élèves sont confrontés à l'impossibilité de les regarder lorsque l'enseignant le demande.

Les enseignants et la direction sont conscients de ce problème et Mme Martelly assure qu'il s'agit d'un débat à porter à l'attention de la Mlf afin d'obtenir un abonnement et la possibilité que les élèves des lycées français à l'étranger puissent également bénéficier de cette option dans CANOPE.

Français :

- CP : changement méthode lecture, *Un monde à lire*

Méthode syllabique, albums associés

NB : l'acquisition de la correspondance phonème graphème se fait en lien avec les correspondances de l'espagnol.

- CE1 : *OrthoGraph'* C. Huby

- CE2-CM1-CM2 : *Méthode heuristique du français*

Méthodes qui s'appuient toutes sur des activités ritualisées, permettant la réactivation des connaissances antérieures. Attention, chaque enseignante choisit pour sa classe la manière qui lui semble la plus appropriée d'utiliser ces méthodes !

Ecriture CP > CM2 : *Ateliers d'écriture* L.Calkins

Méthode qui donne aux élèves des outils et procédés d'auteur

Espagnol : L'année prochaine, les professeurs d'espagnol changeront leur méthode (donc leurs manuels) avec le nouveau programme espagnol.

Anglais : méthode commune du CP au CM2 : *Open Up - Oxford University Press*

Écrite par des anglophones, une année par niveau chez l'éditeur ; méthode basée sur la communication authentique, en lien avec les valeurs de l'école (citoyenneté mondiale, médiation, de bien-être émotionnel, d'ouverture interculturelle). Beaucoup de répétitions d'une fois sur l'autre pour revoir et enrichir les connaissances,

Question APAELM (en cours de conseil) : Pourquoi il n'y a pas de devoirs ni d'évaluation en anglais?

Réponse de Mme Grinvalds : en élémentaire, on met l'emphasis sur le français et l'espagnol, langues qui servent de support à toutes les matières. D'autre part, lorsqu'il était autrefois donné des devoirs en anglais, seulement certains élèves le faisaient, la correction en classe prenait du temps pour ne concerner que certains élèves. Le choix fait consiste à valoriser ce qu'ils font en classe. Des évaluations sont faites à la fin de chaque unité.

5. Accueil et information aux parents d'élèves

● Familles prospectrices :

- accueil "pratique" : informations administratives, de condition d'entrée, financières (y compris bourses pour ressortissants français), horaires...
- accueil pédagogique : entretien avec Mme Martelly, visite ou visio
- accueil communauté parents : proposition de partager le courriel avec les parents de l'école ; Mme Martelly remercie les parents pour le temps donné à ces nouvelles familles !
- suivi : appels ou courriels pour accompagner le choix d'inscription
- accompagnement à l'arrivée (visite si pas faite auparavant, réunion d'accueil, accompagnement administratif Pronote, Eduka, Seesaw, ...)

● Familles du lycée :

- réunions de rentrée par classe
- suivi au fil de l'année : devoirs, cahiers du jour, Seesaw ; l'intérêt et le temps que les parents prennent le soir pour échanger avec leur enfant sur ce qu'il a appris, ce qu'il a à faire, etc. l'aide dans ses apprentissages (l'enfant se rend compte que ce qu'il fait est important pour ses parents)

- bulletins semestriels, entretiens avec les enseignants

Question APAELM : Est ce qu'il y a des avantages à cette nouvelle périodicité? Est ce qu'à la fin du premier trimestre est il quand même prévu de faire un point avec l'enseignante pour connaître la progression des enfants?

Le constat des progrès des élèves se fait au quotidien, les enseignants n'ont pas besoin d'attendre de faire des évaluations et de remplir le bulletin pour avoir une connaissance fine des acquis et besoins de leurs élèves. Les familles ont tout intérêt à prendre le temps de regarder, avec leur enfant, les cahiers lorsqu'ils sont envoyés dans les familles : c'est une bonne image des progrès de l'enfant, visible au fil des semaines, sans attendre la fin d'un

trimestre ou d'un semestre.

Lorsqu'il y a des interrogations ou inquiétudes, les enseignants prennent très rapidement contact avec les familles pour échanger et avoir le point de vue des parents sur l'apprentissage et l'évolution de leur enfant (les aménagements liés aux PAP sont mis en place dès la rentrée, avant les réunions d'équipe éducative). Pour les familles qui n'en ont pas encore eu, un entretien individuel sera proposé d'ici la fin de la période (novembre-décembre); les familles peuvent aussi en solliciter un si elles en ressentent le besoin.

Enfin, la semestrialisation des bulletins répond à une proposition de l'Inspectrice de l'Education Nationale de la zone.

- toutes les communications officielles du lycée se font par Pronote ; en cas de souci de connexion, il faut contacter le secrétariat.

- café des parents : chaque premier vendredi du mois, à 15h, un temps convivial est proposé aux parents, c'est l'occasion de rencontrer l'infirmière scolaire, le CPE, les secrétaires, la gestionnaire

- newsletter (deux fois par période désormais), réseaux sociaux : nouveaux formats

6. Bilan classe de découverte CM2

51 élèves sont partis à Valence .4 sont restés dont un élève malade.

Il semble qu'il n'y ait eu ni conflit ni peur des élèves.

Le centre était accueillant, quelques ajustements seraient à faire avec les animateurs sur place si les CM2 repartaient. C'est une bonne période pour partir , le centre n'était pas plein et le début d'année est idéal pour unir la classe.

Interrogés par l'APAELM sur la possibilité de visiter d'autres écoles lors de déplacements de ce type et de renforcer les liens, les enseignants ont souligné qu'une tentative avait été faite mais que les agendas ne correspondaient pas, mais que c'est un sujet intéressant qui sera pris en compte pour les prochaines sorties.

7. Aménagement de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers

Question APAELM : Il existe un outil d'autoévaluation de la prise en charge des élèves EBEP (Qualinclus) pour le second degré. Est-ce qu'un outil comme celui-ci peut être intéressant à utiliser en primaire?

Qualinclus pour les Établissements Français à l'Étranger est proposé par l'observatoire des élèves à besoins particuliers. C'est un outil d'auto-évaluation dont la démarche est d'améliorer l'efficacité et l'équité éducatives de l'aepe, par le développement d'une scolarisation inclusive pour tous. Il n'est pas réservé au secondaire. Un travail d'auto analyse à travers de Qualinclus est prévu au cours de l'année ; étant dans une école qui prend en compte la diversité et particularités des élèves depuis de nombreuses années, nous pouvons déjà apporter des éléments de réponse sur les cinq focales proposées par l'outil.

> *Focale 1 : Accueillir les EBEP : état de la politique globale de l'établissement* : Intégration à la vie de l'établissement : 2 des 3 axes sur projet d'établissement ; personnel référent à mi-temps ; informations sur le site web ; suivi pluri annuel

> *Focale 2 : S'adapter aux besoins éducatifs particuliers des élèves dans la classe* : PAP, PAI mis en place et suivis par les différents acteurs (adaptation du matériel, des outils, échanges d'informations avec tous les adultes qui accompagnent l'enfant)

> *Focale 3 : Former et accompagner les équipes éducatives à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers* : formations pour tous (dernière journée pédagogique sur l'inclusion avec intervenants), formations individuelles en fonction des besoins

> *Focale 4 : Sécuriser le parcours de l'élève à besoins éducatifs particuliers* : suivi et accompagnement entre les années, préparation au collège spécifique

> *Focale 5 : Coopérer en réseau de partenaires externes et internes* : suivi de plus en plus précis (Pronote, lien avec référente EBEP en secondaire) ; ouverture des collaborations externes (neuropsychologues), orthophonistes, dépistage audio et visuel en grande section

Mme Martelly a annoncé un partenariat que le Lycée vient de signer avec un bureau de neuropsychologie pour évaluer les élèves à besoins éducatifs spéciaux à la demande des enseignants. Il est à noter que cela se fait uniquement à la demande du corps enseignant et non à la demande des familles. Le coût de l'intervention du cabinet neuropsychologique est pris en charge par l'école, les familles ne paient rien et ce sont des spécialistes qui parlent français et espagnol.

Mme Martelly vous informe également que l'école dispose de professeurs formés à l'éducation émotionnelle, formations entreprises par les enseignants suite aux interventions de Estudiotec.

8. Programme pluriannuel éducation de la personne et du citoyen

L'année dernière, tout au long de l'année, les enseignants du primaire ont travaillé sur un programme pluriannuel d'éducation de la personne et du citoyen, reprenant les quatre axes des programmes et socle commun :

- Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté
- Formation morale et civique
- Respects des choix personnels et responsabilité individuelle
- Prévention violence

De nombreuses actions étaient déjà menées dans les classes et dans l'école, il s'agissait d'harmoniser d'une part, et d'avoir une vision d'ensemble d'autre part, pour s'assurer que les enfants passaient tous par certains points essentiels. Certains éléments sont vus chaque année (et adaptés à l'âge des élèves), d'autres sont spécifiques au niveau de classe.

9. Plan d'actions éco-école

Ce qui correspond au Programme d'action annuel d'éducation au développement durable, dans notre lycée, est le plan d'actions annuel qui s'inscrit dans la démarche éco école. Ce plan est validé par le comité éco école (composé d'élèves, de parents, d'enseignants), il sera officiellement validé la semaine prochaine.

Les thèmes de travail retenus pour cette année sont les milieux marins et l'énergie ; de très nombreuses actions sont en lien avec les milieux marins, même si on habite à Madrid !

La semaine écoécole placée en début d'année a été un succès, et permet de se lancer une année de travail sur les thèmes retenus. Il est à noter qu'en primaire, la thématique des milieux marins sera beaucoup plus exploitée.

10. Présentations de quelques projets et actions de classe autres

Question ALI : Forts de l'expérience du voyage scolaire des CM2, nous vous encourageons à continuer sur cette lancée, car nous savons combien ces voyages et sorties scolaires sont une excellente opportunité d'apprentissages et de découvertes pour les élèves, et représentent également une formidable expérience humaine permettant aux élèves de renforcer les liens qui existent entre eux et d'apprendre à mieux se connaître. Nous aimerions connaître d'éventuels projets en cours pour d'autres classes et niveaux.

★ Webradio : pour tous les élèves, du CP au CM2 avec des modalités de participation différente selon leur âge ; une émission par semaine, thématique. 30 émissions seront faites cette année de CE1 à CM2. Maternelles et CP découvriront la webradio cette année: chants, micro-trottoirs et comptines.

★ Arts : Exposition Despernada, avec pour thème l'amour

- ★ Tara Océan : suivi par toutes les classes de CM1 et CM2, la Fondation Tara Océan développe et propose aux jeunes générations une science ouverte, innovante et inédite devant permettre de prédire et mieux anticiper l'impact du changement climatique. Sous forme d'escale, les enfants découvrent des enjeux et impacts de l'action humaine sur l'océan. Projet également proposé par la Zone Ibérique (aeefe)
- ★ Théâtre : Sabrina Deville, intervient en fonction des projets de classes ; permet l'expression en français, mais également outil d'éducation (jouer devant les autres, respecter le groupe, le texte, vivre ensemble...)
- ★ Concours de lecture : en réflexion, l'année dernière a été proposé sur le modèles des champions de lecture par l'équipe d'espagnol, sera reconduit et probablement étendu à d'autres classes cette année.
- ★ Jardin : suite !
- ★ Cirque : projet/thème d'année de classe des CE1 . Les CE1 participent à une classe culturelle numérique liée à ce thème.
- ★ Education émotionnelle : se poursuit ; des enseignantes se sont formées et peuvent le conduire sereinement dans les classes.
- ★ Semaine des sciences : présentation d'expériences de "sciences amusantes" par le secondaire aux élèves d'élémentaire
- ★ Musique

Question APAELM : Est-il prévu de reprendre des actions ou des projets de musique en primaire?

La musique fait partie des programmes de l'école primaire, les séquences d'écoute musicale sont régulièrement faites ; les traditionnelles chorales lors du marché de Noël sont également prévues. Aloïse Baehler interviendra également dans certaines classes.

Question de parents: En maternelles y-a -t'il des interventions en musique?

Réponse des enseignants de maternelles: Nous faisons de l'écoute musicale, des reproductions de rythme chantons au quotidien.

★ Sorties

Question APAELM : Est-ce que d'autres sorties/voyages sont prévus cette année?

Certaines sorties ont déjà été faites ! (Sendero botanico, Despernada, marche..), d'autres sont prévues (Escorial, aquarium). En primaire, ce sont les sorties de proximité qui sont privilégiées, il convient de garder à l'esprit que les sorties sont envisagées comme étant au service des apprentissages.

Pour les sorties qui nécessitent un bus, elles sont souvent empêchées par les coûts élevés des transports. A l'unanimité, les parents sont d'accord pour payer une petite somme si besoin pour les sorties ; il sera donc proposé au prochain conseil d'établissement de voter pour demander aux parents de participer financièrement en cas de sortie scolaire en bus.

11. Questions diverses

Question APAELM : Maintenant que les mesures COVID ne sont plus nécessaires. Est ce que les enfants de maternelle vont retourner à la cantine?

Les deux années en classe l'ont été pour répondre aux normes demandées sanitaires, mais au cours de ces deux années, les ASEM et les enseignantes ont constaté que les enfants étaient plus calme : lieux qu'ils connaissent pour déjeuner, moins d'enfants dans le même endroit donc moins sonore. Il a donc été décidé de maintenir ce dispositif, qui, s'il demande plus de logistique, répond mieux aux besoins des plus jeunes.

Question APAELM : Certains enfants peuvent faire jusqu'à trois repas à l'école (ceux qui restent à la garderie du matin et de l'après-midi). Est-il possible de prévoir un temps de brossage des dents avec les enfants de maternelle?

Il n'y a pas de petit déjeuner à l'école, donc deux fois par jour au maximum, et... les enfants se brossent-ils les dents après chaque repas, goûter à la maison ? Une expérimentation peut être menée dans cette école, néanmoins pour le brossage des dents des plus jeunes ces expérimentations sont souvent arrêtées, car compliquées à gérer... des prêts et échanges de brosse à dents sont trop régulières !

Pour l'élémentaire, les enfants peuvent venir avec un sac type banane, qu'ils gardent autour de la taille, dans laquelle ils peuvent mettre leur brosse à dents et dentifrice.

Question ALI : Goûter pour les élèves restant en garderie (de 16h à 17h) Nous avons été interpellés par quelques parents dont les enfants sont inscrits en activités périscolaires de 16h à 17h. Les enfants n'auraient pas assez de temps pour prendre leur goûter entre la sortie de classe et le début des activités. Serait-il possible de faire en sorte de leur laisser quelques minutes avant de commencer leurs activités ?

Il en sera fait part à l'association ; il convient également de bien s'assurer que c'est un *petit* goûter qui est donné à l'enfant, qui puisse être ouvert et mangé rapidement.

Question ALI : Projet PédiBus Quelle planification ?

Le projet doit être pensé ensemble et avec un cabinet d'avocat. Le projet a été mené avec Mr Denis il y a quelques années. C'est un engagement dans la durée et une responsabilité. On pourrait imaginer des lignes whatsapp par trajet. Il serait nécessaire de constituer des groupes différents selon le moyen de locomotion (à pied, en trottinette..).

Merci à tous pour votre participation.

La séance est levée à 19h15.

Mme MARTELLY

Approuvé lors du conseil d'école du 2 mars 23

Voix contre : 0 Abstention : 0 Voix pour : 28