

**LYCEE MOLIERE**  
**Villanueva de la Cañada**  
**Projet de l'établissement**

**2016 – 2019**

**Projet adopté en Conseil d'établissement**  
**le 24 novembre 2016**

Présentation	page 3
Projet 2013-2016	page 4
Projet 2016-2019	page 5



## PRESENTATION

Le projet d'établissement 2013-2016 s'articulait autour de 4 axes :

- Mettre en œuvre une politique des langues conduisant vers le plurilinguisme
- Améliorer la vie en commun : un établissement où il fait bon vivre
- Une école et des élèves ouverts sur le monde
- Un établissement attrayant, une identité assumée

Ces quatre axes ont permis de donner une ligne directrice assez claire : il s'agissait d'ouvrir les élèves sur le plurilinguisme et sur le monde qui les entoure tout en affirmant l'identité du Lycée Molière qui a connu lors de la rentrée 2013 une perte importante de ses effectifs. Les causes sont connues : crise économique, baisse démographique, concurrence scolaire accrue et manque de visibilité dans le périmètre madrilène.

Ces quatre axes répondaient à une préoccupation : enrayer la baisse des effectifs et démontrer que le lycée Molière pouvait répondre aux attentes de parents exigeants quant à la scolarité de leurs enfants.

En même temps, il s'agissait de montrer que l'établissement disposait des atouts requis pour offrir un enseignement de qualité.

Le projet 2016-2019 s'est appuyé sur les bilans faits chaque année depuis juin 2014 et sur une réflexion à plus long terme entamée en juin 2015 : Molière Horizon 2020. Ces réunions, qui ont rassemblé, chacun de leur côté enseignants et parents a abouti à une série de propositions qui sont synthétisées dans le projet présenté ci-dessous.

Les échanges ont été animés, vifs et parfois contradictoires. Néanmoins, le projet pour 2016-2019 reflète les points de convergence exprimés par les uns et les autres et, s'il apparaît par endroits comme une simple liste d'actions, il a été bâti autour et en direction des élèves. Les titres des trois premiers axes se conforment aux orientations stratégiques de la Mission laïque française (*Document d'orientation stratégique 2014-2017*, p.11) :

- Construire et renforcer la capacité de communication des élèves
- Devenir citoyen éclairé du monde
- Développer le sens critique, l'attitude responsable, l'autonomie

Le quatrième axe s'appuie sur une réalité désormais incontournable : l'ouverture nécessaire sur le monde qui entoure les élèves. Il aurait été possible d'intégrer cette problématique dans les autres axes. Mais la nommer clairement et la décliner en objectifs lui donne une légitimité naturelle.

Le dernier objectif du quatrième axe (Mieux communiquer en interne, avec les familles, vers l'extérieur) n'est pas le moindre : il irrigue particulièrement tous les autres. Ces quatre dernières années ont montré avec la plus grande évidence que la communication n'était pas à négliger au sein d'un établissement scolaire à condition qu'elle s'appuie sur le travail de fond effectué en son sein.

Ce projet d'établissement est présenté sous forme d'un tableau à trois colonnes : la première présente les actions prévues, la deuxième les indicateurs sur lesquels s'appuieront les bilans annuels qui seront retranscrits dans la troisième colonne.

## **Projet 2013-2016**

### **AXE 1 : METTRE EN OEUVRE UNE POLITIQUE DES LANGUES CONDUISANT VERS LE PLURILINGUISME**

- Objectif 1.1.** Définir des parcours linguistiques de la maternelle à la fin du lycée et proposer des certifications adaptées aux élèves dans les trois langues
- Objectif 1.2.** Apprendre à utiliser les trois langues dans des situations réelles de communication
- Objectif 1.3.** Articuler de manière cohérente l'enseignement des trois langues

### **Axe 2 : AMELIORER LA VIE EN COMMUN : UN ETABLISSEMENT OÙ IL FAIT BON VIVRE**

- Objectif 2.1.** Accompagner tous les élèves
- Objectif 2.2.** Vie scolaire : Impliquer les élèves dans la vie quotidienne de l'établissement
- Objectif 2.3.** Rendre les locaux plus accueillants et plus fonctionnels
- Objectif 2.4.** Mener des actions de prévention pour une bonne santé

### **Axe 3 : UNE ECOLE ET DES ELEVES OUVERTS SUR LE MONDE**

- Objectif 3.1.** Education à l'orientation. Ouvrir le secondaire sur le monde professionnel
- Objectif 3.2.** Sensibiliser les élèves aux enjeux du monde contemporain
- Objectif 3.3.** Rendre les élèves curieux et sensibles à toute forme d'art
- Objectif 3.4.** Valoriser la culture scientifique et technique

### **Axe 4 : UN ETABLISSEMENT ATTRAYANT, UNE IDENTITE ASSUMEE**

- Objectif 4.1.** Mieux faire connaître l'établissement
- Objectif 4.2.** Renforcer l'identité propre de l'établissement
- Objectif 4.3.** Mieux intégrer le numérique dans la vie de l'établissement

### **AXE 1 : FORMER DES ELEVES QUI SACHENT COMMUNIQUER**

- Objectif 1.1. Maîtriser la langue française : développer les compétences orales des élèves
- Objectif 1.2 Maîtriser la langue française : développer les compétences en lecture
- Objectif 1.3 Maîtriser la langue française : développer les compétences en écriture
- Objectif 1.4 Développer des compétences plurilingues
- Objectif 1.5 Apprendre à communiquer de manière non verbale

### **AXE 2 : CONTRIBUER A L'EDUCATION CITOYENNE DES ELEVES**

- Objectif 2.1 Mieux se connaître, mieux gérer ses émotions, mieux comprendre les autres
- Objectif 2.2 Rendre les élèves acteurs dans leur établissement. Apprendre à s'engager
- Objectif 2.3 Sensibiliser les élèves aux problématiques environnementales : vers une éco-école labellisée
- Objectif 2.4 Individualiser les parcours-Formaliser les parcours éducatifs

### **AXE 3 : ACCOMPAGNER LES ELEVES VERS L'AUTONOMIE**

- Objectif 3.1 Développer le sens critique. Savoir donner un avis argumenté
- Objectif 3.2 Développer l'autonomie. Favoriser l'initiative et la mise en place de projets

### **AXE 4 : OUVRIR L'ETABLISSEMENT SUR LE MONDE ET SON ENVIRONNEMENT**

- Objectif 4.1 Poursuivre la réflexion sur le numérique
- Objectif 4.2 Aider les élèves à réussir leur orientation
- Objectif 4.3 Rendre les élèves curieux et sensibles à toute forme d'art et de culture
- Objectif 4.4 Mieux communiquer en interne, avec les familles et vers l'extérieur

## AXE 1 : FORMER DES ELEVES QUI SACHENT COMMUNIQUER

AXE 1 OBJECTIF 1	Maîtriser la langue française : développer les compétences orales des élèves	
	Actions	Indicateurs
PREMIER DEGRE	<p>Mettre en place des situations réelles de communication :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• échanges entre niveaux,</li> <li>• visio conférences,</li> <li>• radio locale après la formation proposée en mars 2017</li> <li>• comptes rendus oraux, exposés</li> <li>• cahier de vie ou de mascotte</li> <li>• présentation de projets aux autres classes, aux parents</li> </ul>	<p><i>Nombre d'émissions de radio</i>  <i>Nombre de classes mettant en place des cahiers de vie ou de mascotte</i>  <i>Nombre de classes demandant des exposés au C3</i></p>
	<p>Réaliser des séances dédiées à l'apprentissage de la langue orale pour travailler spécifiquement des structures grammaticales, le vocabulaire            Etablir des programmations (Cf actes de langage)</p>	<p><i>Les dispositifs spécifiques dédiés à cet apprentissage.</i>  <i>Les programmations réalisées</i></p>
	<p>Favoriser la pratique théâtrale dans les classes.</p>	<p><i>Nombre de classes concernées</i></p>
	<p>Généraliser les débats philosophiques dans le cadre de l'EMC</p>	<p><i>Nombre de débats organisés par classe</i></p>
	<p>Mettre en place une bibliothèque sonore : fabriquer des E.books / lectures enregistrées</p>	<p><i>Nombre de livres ou lectures à disposition</i></p>
INTER DEGRES	<p>Mettre en place des échanges inter degrés (CM2-Sixième) ou inter niveaux en français</p>	<p><i>Echanges répertoriés</i></p>
	<p>Dans chaque matière, pour chaque notion nouvelle, identifier le vocabulaire et les structures syntaxiques à acquérir</p>	
	<p>Créer des Brigades d'intervention poétique lors de la semaine de la poésie</p>	<p><i>Nombre de classes ayant participé</i></p>
	<p>Favoriser l'hébergement dans les familles lors des voyages en France.</p>	<p><i>Nombre d'élèves concernés par ce type d'hébergement.</i>  <i>Nombre de nuitées</i></p>
	<p>Encourager l'usage du numérique (tablettes, ...) pour améliorer les productions orales des élèves</p>	<p><i>Nombre de classes utilisant les tablettes à cet effet</i></p>

	Encourager les élèves (et les adultes) à s'adresser systématiquement en français aux adultes de l'école. Exiger que le français soit la seule langue utilisée pendant les cours en français.	<i>Exigence respectée ou pas.</i>
	Créer une web radio	<i>Existence du média</i>
	Impliquer les élèves dans la communication vers l'extérieur- Réaliser des films	Nombre de vidéo et d'interviews réalisées
	Mettre en place des grilles d'évaluation de l'oral à différents moments de la scolarité.	Nombre d'élèves évalués à l'aide de ces grilles
<b>SECOND DEGRE</b>	Créer d'un club débat, niveau lycée, adossé au NUMAD. Enregistrer les débats pour la web radio	Création du club Nombre d'élèves concernés Nombre de débats enregistrés
	Mettre en place des ateliers Théâtre	<i>Nombre de représentations</i>
	Présenter les TPE, MPS, EPI, rapports de stage,... devant un public (camarades, parents). Filmer ces interventions.	<i>Nombre d'élèves ayant fait une présentation publique</i>

AXE 1 OBJECTIF 2	Maîtriser la langue française : Développer les compétences en lecture	
	Actions	Indicateurs
PREMIER DEGRE	Proposer des lectures lues par l'enseignant	<i>Nombre de classes participantes</i>
	Mettre en place le dispositif ROLL en élémentaire (Formation C2 en 17-18)	<i>Nombre de classes participantes</i>
	Etudier la possibilité de rouvrir la BCD à temps complet. Faire vivre la médiathèque primaire avec l'appui de parents volontaires si le poste de bibliothécaire n'est pas rétabli.	<i>Nombre de classes allant régulièrement à la BCD</i>
	Faire intervenir des lecteurs de C3 aux C1 et C2	<i>Nombre d'élèves ayant lu dans les petites classes</i>
	Mettre en place une bibliothèque sonore : fabriquer des E.books / lectures enregistrées	<i>Nombre de livres ou lectures à disposition</i>
	Organiser des prêts de livres en maternelle (sacs à albums, livres à QR Code)	<i>Nombre de classes concernées</i>
	Alimenter la bibliothèque de cour.	
	Organiser la semaine de la rencontre autour du livre.	<i>Nombre de classes concernées</i>
INTER DEGRES	Participer à des actions fortes autour de la lecture : incorruptibles, rallye-lecture, défis lecture, Prix Goncourt des lycées	<i>Nombre de classes concernées par « Les incorruptibles » Nombre de classes proposant un rallye lecture Nombre d'étudiants participant au Goncourt</i>
	Créer un club lecture Proposer des listes de lectures en fonction des compétences des élèves	<i>Existence du club lecture Nombre de listes établies</i>
	Etendre l'ouverture du CDI sur tout le temps scolaire.	<i>Réalisé ou pas</i>
	Favoriser l'accueil des CM2 au CDI	<i>Nombre d'élèves venant régulièrement au CDI</i>
	Mettre à disposition des liseuses au CDI	<i>Fréquence d'utilisation des liseuses</i>



AXE 1 OBJECTIF 3	Maîtriser la langue française : Développer les compétences en écriture	
	Actions	Indicateurs
PREMIER DEGRE	Ecrire des articles pour le Super Molière Inclure les élèves dans la saisie et la mise en page du Super Molière.	<i>Publication du journal ou pas Nombre de classes concernées</i>
	Encourager la création des blogs de classe Alimenter les blogs de classes par des productions d'élèves	<i>Nombre de blogs actifs</i>
	Proposer des ateliers d'écriture notamment lors des rencontres autour du livre.	
	Inciter les élèves à présenter des exposés des comptes rendus numérisés. Valoriser ce travail à l'aide des blogs de classe.	<i>Nombre de classes ayant cette exigence</i>
	Valoriser les cahiers de vie en maternelle et les cahiers des mascottes. Utiliser la dictée à l'adulte.	<i>Nombre de classes mettant en place des cahiers de vie ou de mascotte</i>
INTER DEGRES	Participer au concours de nouvelles proposé par la MLF	<i>Nombre d'élèves ayant concouru</i>
	Ecrire et publier des recueils de poésies	<i>Nombre de poésies produites</i>
	Accueillir des auteurs	<i>Liste des auteurs accueillis</i>
	Encourager les échanges épistolaires	<i>Nombre de classe faisant de la correspondance</i>
SECOND DEGRE	Valoriser les rapports de stage (appréciations dans les bulletins)	<i>Réalisé ou pas</i>
	Mettre en place un club écriture en vue de la création d'un journal numérique Poursuivre le partenariat avec le petitjournal.com	<i>Fréquence des éditions Partenariat reconduit ou pas</i>
	Impliquer les élèves dans la rédaction de l'annuaire ou dans des articles du site.	<i>Nombre d'élèves investis</i>



AXE 1 OBJECTIF 4	Développer des compétences plurilingues.	
	Actions	Indicateurs
PREMIER DEGRE	Utiliser les doublettes pour l'observation comparée des langues en prévoyant des temps de concertation sur le temps dédié aux APC	<i>Fréquence des doublettes en fonction des cycles</i>
	Etablir une programmation du travail à effectuer autour des hispanismes	<i>Programmation réalisée ou pas</i>
	Poursuivre la mise en place de l'anglais dès la GS	<i>Réalisé ou pas</i>
	Conserver le parcours différencié en langue en CM2 : Français renforcé/Anglais renforcé	<i>Réalisé ou pas</i>
	Valoriser le blog des enseignants d'anglais déjà en place. Inciter les familles à s'enregistrer sur Oxford Class	<i>Nombre de visites enregistrées sur le blog Nombre de familles enregistrées</i>
INTER DEGRES	Favoriser les projets faisant intervenir les trois langues	<i>Nombre de projets plurilingues répertoriés</i>
	Proposer des journées thématiques autour des langues	<i>Langues concernées Nombre de journées organisées</i>
	Appuyer l'apprentissage de l'anglais par des activités de théâtre, de chant, ...	<i>Liste des dispositifs mis en place Nombre d'élèves concernés</i>
	Continuer et développer les échanges avec des écoles anglophones	<i>Liste des classes participant à ces échanges</i>
	Prévoir l'heure anglaise et l'heure espagnole dans la programmation de la web radio	<i>Fréquence des émissions en langues étrangères</i>
	Formaliser les parcours linguistiques proposés dans l'établissement	<i>Réalisé ou pas</i>
SECOND DEGRE	Création d'un club débat en anglais et en espagnol, niveau lycée, adossé au NUMAD	<i>Fréquence des réunions</i>
	Proposer du théâtre en anglais et en espagnol pour le cycle 4 Participer au projet de l'association de jumelage : « Tell a Story »	<i>Nombre de représentations proposées Nombre d'élèves concernés</i>

	Proposer aux lycéens de participer à la rédaction de l'annuaire.	<i>Nombre d'élèves investis</i>
	Introduire une 4 <sup>ème</sup> langue vivante dans le cadre d'activités extrascolaires.	<i>Langue choisie Nombre d'élèves inscrits</i>
	Poursuivre les DNL en Troisième : cours de physique chimie en anglais	<i>Réalisé ou pas</i>
	Favoriser les échanges et voyages avec accueil dans les familles.	<i>Nombre d'élèves concernés par ce type d'hébergement. Nombre de nuitées</i>
	Viser une politique de certifications plus ambitieuse notamment en français.	<i>Pourcentage des élèves obtenant le C1</i>

AXE 1 OBJECTIF 5	Apprendre à communiquer de manière non verbale	
	Actions	Indicateurs
INTER DEGRES	Inciter à des prises de paroles longues devant ses camarades, au tableau.	
	Mener à bien des projets « arts du vivant » avec ou sans intervenants : danse, expression corporelle, chorale, cirque, théâtre, films, mimes, ...	<i>Nombre de spectacles proposés</i>
	Permettre aux élèves d'exprimer leurs talents	<i>Liste des manifestations ouvertes aux élèves</i>
	Dans le cadre des activités extrascolaire, proposer le yoga	<i>Nombre d'élèves suivant cette activité</i>
	Prévoir des interventions extérieures de professionnels spécialisés pour conseiller les élèves sur leur posture lors des présentations orales	<i>Interventions proposées</i>

## AXE 2 : CONTRIBUER A L'EDUCATION CITOYENNE DES ELEVES

AXE 2 OBJECTIF 1	Mieux se connaître, mieux gérer ses émotions, mieux comprendre les autres	
	Actions	Indicateurs
PREMIER DEGRE	Mettre en place des exercices de relaxation .	Nombre de classes concernées
	Instaurer des débats philosophiques	<i>Nombre de débats organisés par classe</i>
	Exprimer ses émotions régulièrement lors de certaines activités : étude d'un texte littéraire, d'une œuvre d'art, quoi de neuf, ...	<i>Réalisé ou pas</i>
	Apprendre les techniques de messages clairs	<i>Nombre de classes ayant proposé cet apprentissage</i>
INTER DEGRES	Sensibiliser les élèves aux addictions diverses	<i>Liste des interventions Niveaux concernés</i>
	Prévenir le harcèlement, le cyberbullying Mettre en place des protocoles de détection	<i>Liste des actions de prévention Nombre de cas détectés</i>
	Proposer des formations aux enseignants dans le but d'aider les enfants à mieux se connaître, à mieux gérer et parler de leurs émotions Sensibiliser les équipes pédagogiques à la question des intelligences multiples	<i>Formations proposées Nombre d'enseignants concernés par la formation</i>
SECOND DEGRE	Aider les élèves à mieux se connaître pour faciliter leur orientation : découvrir les systèmes universitaires espagnol, français , anglo-saxons, ...	<i>Liste des présentations proposées</i>
	Proposer des interventions sur l'éducation affective et sexuelle	<i>Liste des interventions proposées Niveaux concernés</i>
	Faciliter les échanges au sein d'un club de débats ou dans la classe	<i>Existence du club ou pas</i>

AXE 2 OBJECTIF 2	Rendre les élèves acteurs dans leur établissement. Apprendre à s'engager.	
	Actions	Indicateurs
PREMIER DEGRE	Organiser des élections de délégués Décider de projets avec eux et les laisser prendre une part active dans la réalisation de ceux-ci.(projet Tchad,...)	<i>Présence de délégués dans les classes élémentaires ou pas Nombre de projets menés à bien</i>
	Responsabiliser les classes à tour de rôle pour la gestion d'espaces collectifs : bibliothèque de cour, cour de récréation, rangement des vêtements sur les porte-manteaux, ...	<i>Amélioration de la gestion des espaces collectifs ou pas</i>
	Instaurer dans chaque classe un tableau des responsabilités	<i>Réalisé ou pas</i>
INTER DEGRES	Associer les élèves à la vie de l'établissement : installer une boîte à idée dont le règlement sera rédigé par les élèves.	<i>Existence de la boîte ou pas</i>
	Organiser des échanges avec les clubs Seniors de la ville	<i>Nombre d'échanges ; Niveaux concernés</i>
	Créer un foyer socio-éducatif autogéré	<i>Réalisé ou pas</i>
	Former des élèves lanceurs d'alerte.	<i>Nombre d'élèves formés</i>
	Participer de façon volontaire à des événements solidaires (téléthon, chorale dans des résidences de personnes âgées, course contre la faim, projet Tchad ...)	<i>Liste des manifestations organisées Nombre d'élèves volontaires</i>
	Impliquer les élèves dans l'organisation d'un événement	<i>Liste des événements concernés</i>
	Donner la possibilité de se produire librement lors des événements festifs (Téléthon, Marché de Noël, ...)	<i>Réalisé ou pas</i>
	Reconnaitre l'engagement des élèves par des attestations officielles	<i>Réalisé ou pas</i>
SECOND DEGRE	Déterminer les actions du CVL / CVL Réseau avec les élèves représentants	<i>Liste des actions décidées</i>
	Favoriser l'autonomie des élèves en leur permettant de gérer eux-mêmes des ateliers et monter des Clubs : Programmation, Club NUMAD, street art... Dégager un créneau horaire pour les clubs le mercredi après-midi	<i>Nombre d'élèves participant à un club Participation des élèves au NUMAD (Nations-Unies Madrid) du Lycée Français de Madrid ou pas Heure fléchée ou pas</i>

	Impliquer les délégués dans la formation des nouveaux représentants	<i>Réalisé ou pas</i>
	Proposer des rencontres lycéens/élus (mairie, conseillers consulaires, ...)	<i>Nombre de rencontres effectives Liste des thèmes abordés</i>
	Mettre en place des protocoles de détection du harcèlement impliquant des élèves relais	<i>Nombre de cas détectés grâce à des élèves relais</i>

AXE 2 OBJECTIF 3	Sensibiliser les élèves aux problématiques environnementales : vers une éco-école labellisée	
	Actions	Indicateurs
PREMIER DEGRE	Développer le potager en maternelle	<i>Réalisé ou non</i>
INTER DEGRES	Mettre en place des éco-délégués	<i>Réalisé ou non</i>
	Poursuivre les actions de tri (papier, cantine, ...)	<i>Liste des actions de tri mises en place</i>
	Reconduire la « <i>Semaine éco-école</i> » en lien avec les actions proposées par la Communauté de Madrid ou la municipalité, ... Sensibiliser les élèves aux problématiques environnementales en s'appuyant sur le comité éco-école.	<i>Réalisé ou non</i>
	Proposer des améliorations matérielles pour faire baisser la consommation d'énergie du lycée	<i>Répercutions sur les factures d'électricité</i>
	Proposer des visites en lien avec ce thème : une usine de compostage, visite d'un Centre d'éducation à l'environnement, d'une ferme écologique, ...	<i>Nombres de visites effectuées Niveaux des classes concernées</i>
	Restaurant scolaire : mise en place progressive d'une cantine Bio	<i>Réalisé ou non</i>
	Proposer des ateliers de création artistique avec des matériaux recyclés.	<i>Réalisation d'une exposition ou non</i>

AXE 2 OBJECTIF 4	Individualiser les parcours-Formaliser les parcours éducatifs	
	Actions	Indicateurs
INTER DEGRES	Mieux assurer le suivi des élèves à besoins particuliers : fiches de suivi, PPRE, PAP, PPS et PAI.	<i>Nombre de PAI</i> <i>Nombre de PPRE</i> <i>Nombre de PPS</i> <i>Nombre de PAP</i> <i>Nombre de réunions regroupant les enseignants de C3</i>
	Différencier la pédagogie proposée en fonction des besoins répertoriés : en classe, lors des AP	
	Formaliser les parcours linguistiques proposés dans l'établissement	<i>Document formalisé ou non</i>
	Formaliser le parcours santé	<i>Document formalisé ou non</i>
	Formaliser le PEAC	<i>Document formalisé ou non</i>
	Formaliser le parcours citoyen	<i>Document formalisé ou non</i>
	Réfléchir aux outils-mémoire permettant de valoriser les expériences individuelles des élèves	<i>Liste des outils à disposition</i>
	Intégrer et valoriser les mobilités dans les parcours des élèves	<i>Mise en place d'un protocole, d'un document cadre</i> <i>Existence d'une convention type</i>
SECOND DEGRE	Formaliser le Parcours Avenir	<i>Document formalisé ou non</i>



## AXE 3 : ACCOMPAGNER LES ELEVES VERS L'AUTONOMIE

AXE 3 OBJECTIF 1	Développer le sens critique-Savoir donner un avis argumenté	
	Actions	Indicateurs
PREMIER DEGRE	Mettre en place un cahier de suivi des apprentissages en maternelle pertinent pour l'élève.	Réalisé ou non
	Mettre en place de grilles d'autoévaluation	Nombre de classes utilisant ce dispositif
	Elaborer une charte « utilisateurs d'Internet »	Existence de la charte ou non
	Proposer des débats philo en primaire. Utiliser l'actualité pour débattre	Nombre de débats organisés par classe Nombre d'abonnements à des quotidiens ou hebdomadaires
	S'entraîner à justifier systématiquement sa réponse dans une phrase correcte à l'oral comme à l'écrit	
	Instaurer des jeux de rôles	Nombre de classes concernées
INTER DEGRES	Organiser un forum de discussion entre des élèves et des adultes de l'équipe éducative.	Création de cet espace. Nombre d'élèves, d'enseignants participant à ce forum
	Dans le cadre de l'éducation aux médias, apprendre à porter un regard critique sur ce que proposent les moteurs de recherche.	Réalisé ou non
	Proposer des travaux de groupes régulièrement	Réalisé ou non
	Organiser des conférences pour prévenir les dangers d'Internet et des réseaux sociaux	Liste des conférences proposées Niveaux concernés
	Faciliter les échanges au sein d'un club de débats ou dans la classe	Existence du club de débats ou non
	Donner son opinion sur une œuvre vue, entendue : création d'un espace coup de cœur ouvert à tous. (Fiche à remplir pour recommander un film, un livre, une exposition, ...)	Existence de cet espace ou non Nombre de fiches complétées
SECOND DEGRE	Participer à des modélisations des Nations Unies	Réalisé ou non

	Proposer des conférences de la « Guardia Civil » sur le harcèlement, les réseaux sociaux...	<i>Liste des conférences proposées</i> <i>Niveaux concernés</i>
	Proposer des interventions en lien avec des partenaires ou des structures locales pour prévenir tous les problèmes liés aux addictions diverses	<i>Liste des interventions effectuées</i> <i>Niveaux concernés</i>
	Utiliser avec les élèves des grilles de compétences	<i>Mise en place de ces grilles ou non</i>

AXE 3 OBJECTIF 2	Développer l'autonomie. Favoriser l'initiative et la mise en place de projets	
	Actions	Indicateurs
PREMIER DEGRE	Mettre en place un tableau des responsabilités dans chaque classe et dans les espaces collectifs : gestion de la bibliothèque de cour, nettoyage des espaces communs, ramassage des vêtements qui traînent...	<i>Amélioration de la gestion des espaces collectifs ou pas</i>
	Organiser les déplacements des demi-groupes des classes élémentaires vers les salles d'anglais ou d'espagnol en autonomie	<i>Réalisé ou non</i>
	Développer les ateliers autonomes autocorrectifs dans les classes. Proposer des temps de classe en complète autonomie.	<i>Nombre de classes élémentaires proposant des ateliers en complète autonomie plusieurs fois par semaine</i>
	Réaliser un exposé seul au C3.	<i>Nombre d'élèves concernés</i>
INTER DEGRES	Associer des lycéens à la gestion de l'espace « coup de cœur »	<i>Nombre d'étudiants mobilisés</i>
	Favoriser la mise en place d'activités sur la pause méridienne proposées et gérées par les élèves.	<i>Liste des activités proposées</i>
	Favoriser des projets mobilisateurs inter degrés	<i>Nombre de projets menés à bien</i>
SECOND DEGRE	Créer une maison des lycéens	<i>Existence de cet espace ou non</i>
	Confier aux élèves l'organisation des débats réglés en classe ou dans les clubs.	<i>Nombre de clubs créés Fréquence des réunions</i>
	Permettre la création de clubs	<i>Réalisé ou non</i>

## AXE 4 : OUVRIR L'ETABLISSEMENT SUR LE MONDE ET SON ENVIRONNEMENT

AXE 4 OBJECTIF 1	Poursuivre la réflexion sur le numérique	
	Actions	Indicateurs
INTER DEGRES	Poursuivre la réflexion sur les équipements numériques	<i>Liste des équipements réalisés</i>
	Programmer les formations nécessaires à l'utilisation des nouveaux outils numériques	<i>Liste des formations réalisées</i>
	Mettre en place d'un ENT pour mutualiser les informations (type chamilo) pour y déposer des ressources pour les collègues pour les élèves et favoriser ainsi les parcours individualisés Prévoir les formations nécessaires à la mise en place de cet ENT	<i>Mise en place de l'ENT ou non</i>  <i>Formation réalisée ou non</i>
SECOND DEGRE	Réaliser l'implantation des tablettes au collège	<i>Niveaux concernés</i>
	Utiliser toutes les potentialités de Pronote	<i>Liste des possibilités non exploitées</i>

AXE 4 OBJECTIF 2	Aider les élèves à réussir leur orientation	
	Actions	Indicateurs
SECOND DEGRE	Organiser des interventions d'anciens élèves ou de parents qui présenteraient leur parcours professionnel et personnel.	<i>Nombre d'interventions proposées</i>
	Structurer les anciens élèves (création d'une association...)	<i>Réalisé ou non Actions effectuées</i>
	Participer à AGORA	<i>Réalisé ou non</i>
	Maintenir le stage en entreprise en classe de seconde	<i>Réalisé ou non</i>
	Participer au Forum des métiers et des formations au LFM	<i>Réalisé ou non</i>
	Donner chaque année une information sur la poursuite des études en Espagne, en France et dans les pays anglo saxons	<i>Lister les intitulés des conférences</i>

Tabla 14

AXE 4 OBJECTIF 3	Rendre les élèves curieux et sensibles à toute forme d'art et de culture	
	Actions	Indicateurs
PREMIER DEGRE	Poursuivre le programme Ecole et cinéma	<i>Réalisé ou non</i>
	Proposer des activités extrascolaires en lien avec la culture (Echecs, ...)	<i>Nombre d'activités extrascolaires « culturelles » Nombre d'élèves inscrits</i>
	Pérenniser l'Accompagnement en Sciences et Technologie à l'Ecole Primaire (ASTEP)	<i>Nombre de classes mobilisées au moins une fois dans l'année</i>
INTER DEGRES	Encourager des sorties sur le temps scolaire en lien avec l'actualité culturelle.	<i>Nombre de sorties « culturelles » par cycle</i>
	Mieux exploiter les ressources à notre disposition : parents, partenariats, jumelage pour favoriser des rencontres avec des artistes, des écrivains, des poètes, des professionnels de l'art... Maintenir et faire vivre les partenariats existant : Casa de Velázquez, Institut français, ESA	<i>Nombre d'interventions par cycle  Actions réalisées avec ces partenaires</i>
	Mettre en place une chorale d'élèves	<i>Réalisé ou non Nombre d'élèves impliqués</i>
	Encourager la participation aux concours proposés	<i>Liste des concours auxquels le lycée a pris part</i>
	Valoriser le ciné-club pour enfants	<i>Nombre de films projetés dans l'année</i>
	Valoriser les talents scientifiques et la démarche expérimentale (Semaines thématiques, concours de mathématiques, Olympiades de mathématiques et de chimie...) Faire découvrir le monde de la recherche scientifique et donner de l'appétence pour les sciences	<i>Actions réalisées</i>
SECOND DEGRE	Valoriser la multi-culturalité de l'établissement à travers des projets : fête de la musique, fête des pays, repas gastronomiques,...	<i>Listes des projets « culturels » organisés</i>
	Participer à l'action Ecole et cinéma	<i>Réalisé ou non Niveaux concernés</i>



AXE 4 OBJECTIF 4	Mieux communiquer en interne, avec les familles et vers l'extérieur	
	Actions	Indicateurs
PREMIER DEGRE	Mettre en place le cahier de correspondance numérique	Liste des niveaux concernés
	Valoriser les blogs, les cahiers de vie	Nombre de blogs de classes
INTER DEGRES	Filmer les productions, les spectacles pour en garder une trace	Nombre de productions filmées
	Continuer de proposer une version papier du Super Molière	Réalisé ou non
	Proposer des rencontres sportives à des établissements extérieurs	Nombre de rencontres proposées Niveaux concernés
	Organiser les journées portes ouvertes	Réalisé ou non
	Maintenir la réalisation de l'annuaire	Réalisé ou non
	Optimiser le travail du chargé de communication	Lister les actions entreprises : rapport d'activité annuel
	Utiliser les adresses @mlfmonde	Réalisé ou non
	Créer un onglet Eco-école sur le site	Réalisé ou non
	Prévoir un tableau numérique partagé pour informer des sorties ou projets prévus pour chaque classe	Réalisé ou non
	Poursuivre les ateliers de français hebdomadaires dans les crèches de Villanueva	Nombre de crèches concernées Nombre d'enfants de 2 ans impactés
	Donner accès au CDI aux parents	Nombre de visites enregistrées
	Continuer de proposer des cours de français pour les parents.	Nombre d'adultes inscrits
Proposer une programmation de films plus récents pour le club adultes	Nombre de films projetés dans l'année Nombre de spectateurs	