

Projet d'établissement 2021-25

Lycée Français international Molière, Vva

Adopté par le conseil d'établissement du

PRÉSENTATION

Le projet d'établissement 2016-20 s'articulait autour de 4 axes :

- Former des élèves qui sachent communiquer
- Contribuer à l'éducation citoyenne des élèves
- Accompagner les élèves vers l'autonomie
- Ouvrir l'établissement sur le monde et son environnement

Ces quatre axes ont permis de poursuivre le travail de jugulation de la perte d'effectif entrepris précédemment et de valoriser les atouts de l'établissement.

L'écriture du projet 2021-25 s'est appuyée sur les bilans faits annuellement depuis 2017. Il est la synthèse des réunions ayant rassemblé, d'une part, les parents et d'autre part, les personnels. La pandémie a allongé le travail préparatoire d'une année.

Le projet 2021-25 reflète les points de convergence exprimés par les uns et les autres. Ces objectifs s'inscrivent dans les orientations stratégiques de la Mission laïque française et témoignent d'une préoccupation du bien-être de l'enfant, de l'épanouissement de l'élève et de sa construction en tant que citoyen dans un monde moderne et durable. Le volet numérique et la démarche éco école sous-tendent les différents axes dans lesquels ils s'insèrent :

- un climat scolaire serein pour mieux apprendre ensemble
- la construction d'une citoyenneté éclairée, émancipatrice et responsable
- des parcours et des prises en charge au service d'une scolarité épanouie

Ce projet d'établissement est présenté sous forme d'un tableau à trois colonnes : la première pose les actions prévues, la 2^o envisage les propositions de mise en œuvre et la 3^o définit les indicateurs sur lesquels s'appuieront les bilans annuels.

I. Un climat scolaire serein pour mieux apprendre ensemble

Objectif 1 : Une école accueillante dans laquelle il fait bon vivre ensemble

ACTIONS	OUTILS ET LEVIERS	INDICATEURS DE SUIVI
<p>Améliorer l'accueil et le suivi des nouvelles familles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Professionnalisation de l'accueil des nouvelles familles et de l'accompagnement à la décision comme à l'installation - Accueil personnalisé de chaque nouvel élève par l'enseignant référent et/ou le CPE - Proposition d'élèves tuteurs pour guider et aider à l'intégration - Accueil convivial des nouvelles familles et mise en relation avec des parents ambassadeurs qui accompagnent les premiers pas - Proposition d'ateliers et/ou tutoriels permettant une rapide prise en main du Chromebook, pour les parents comme pour les enfants - Meilleure explicitation du projet numérique de l'établissement (site) - Acculturation des familles à l'éco école 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'entretien individuel d'accueil puis nombre de points réguliers - Onglet créé sur le web à propos du projet numérique - Liste des étudiants tuteurs mise à jour annuellement - Nombre d'entrées sur le site web du Lycée de l'accueil convivial des nouvelles familles - Nombre d'ateliers et/ou tutoriels sur l'usage du Chromebook
<p>Améliorer l'accueil des nouveaux personnels</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Soutien et accompagnement des nouveaux personnels dans les démarches administratives et la vie quotidienne - Désignation volontaire d'un pair tuteur accompagnant la prise de fonction et/ou l'appropriation des outils numériques de l'établissement 	
<p>Former le collectif à la Communication Non Violente et à la médiation de conflits</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formation de tous les personnels et des élèves à la CNV - Multiplication des élèves-sentinelle formés. Octroi d'un lieu d'accueil agréable, de créneaux identifiés d'écoute en présence d'adultes référents. Rendre la brigade plus visible dès le début de l'année. - Mise en place des actions de prévention du harcèlement - Généralisation des sociogrammes en début d'année permettant la régulation de la vie sociale au sein du groupe. Implication de la psychologue - Institution régulière de débats argumentés permettant d'apprendre à exprimer son opinion sereinement et à écouter un avis différent - Matérialisation dans la cour des étapes associées à la résolution de conflits (démarche "messages clairs") 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre et typologie des situations traitées - Nombre d'actions de prévention montées - Nombre et thématiques des débats - Utilisation généralisée des sociogrammes (dans chaque classe) - Augmentation annuelle du nombre de sentinelles - Liste des élèves formés/niveau
<p>Mieux faire vivre les règles collectives</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Solennité de la lecture commune du règlement intérieur par le professeur référent à la rentrée - Mise en place d'une commission de simplification et de réécriture du règlement intérieur unique pour tout l'établissement avec une annexe spécifique à l'élémentaire - Création d'une infographie qui reprend les grands principes du règlement - Harmonisation des horaires de la cité scolaire 	

Massifier les apprentissages liés à l'intelligence émotionnelle	<ul style="list-style-type: none"> - Poursuite des ateliers de gestion émotionnelle et de Yoga au primaire et mise en place au secondaire, sur les heures de permanence régulières - Proposition d'activités de relaxation pour lutter contre le stress - Généralisation des routines et des rituels structurants - Généralisation du tutorat entre pairs y compris intergénérationnel 	
Favoriser les actions d'Éducation à la santé	<ul style="list-style-type: none"> - Poursuite des partenariats avec les ONG, les associations, les entreprises et les institutionnels (prévention des addictions, vérification de la vue, dangers liés aux usages numériques, prévention des dangers du son...) - Augmentation du temps de présence de l'infirmière pour permettre ces temps de formation - Mise à profit de la semaine de la MoveWeek pour donner une vraie visibilité à la politique globale - Mise en place de projets artistiques de communication sur la politique de prévention (campagne d'affiches, pièces de théâtre, slam, poème...) 	

Objectif 2 : Des locaux plus accueillants et plus fonctionnels

ACTIONS	OUTILS ET LEVIERS	INDICATEURS DE SUIVI
Repenser la circulation et la signalétique	<ul style="list-style-type: none"> - Simplification de la signalétique et la moderniser - Favorisation de l'activité physique en augmentant les distances de déplacement (sens de circulation) - Matérialisation et clarification de la vocation des espaces récréatifs par nature et par fonction - Multiplication des équipements favorisant le bien-être et la convivialité (jeux de cour, tables abritées, zones ombragées) - A la rentrée, pour les enfants utilisant la cour du haut, rappel systématique de la signification du <i>soleil de l'amitié</i> par l'enseignant référent de la classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Daily mile - Nombre et nature des équipements installés
Mettre en place des espaces de travail et de convivialité destinés aux lycéens	<ul style="list-style-type: none"> - Matérialisation d'une salle de travail pour les bacheliers afin de répondre à la réalité de leurs emplois du temps - Rédaction d'un protocole de réservation et d'utilisation de la salle afin de contribuer à l'autonomie des élèves - Amélioration et décoration de la salle de permanence 	
Améliorer les espaces d'accueil et d'écoute	<ul style="list-style-type: none"> - Identification d'un lieu d'accueil des parents pour les entretiens, neutre et agréable - Matérialisation de bureaux pour le CPE, la Directrice Technique des Études Espagnoles et l'infirmière permettant des entretiens privés 	
Lier l'infrastructure et les équipements au projet éco école	<ul style="list-style-type: none"> - Végétalisation des espaces récréatifs (plantations mur végétal) - Implantation de pergolas végétalisées - Création d'une mare pédagogique - Mise en place d'un poulailler - Mise en place d'un compostage pour les épluchures - Généralisation de la réflexion (audit puis concertation) sur la nature et la consommation énergétique des fluides dans l'établissement (photovoltaïque, consommation d'eau...) et création de pictogrammes incitatifs (campagne de communication) par les éco délégués - Amélioration du confort phonique du restaurant scolaire et décoration de l'espace pour favoriser la convivialité et la sérénité - Amélioration de la gestion des déchets de papier 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de plantations et d'implantations

Objectif 3 : Une cohésion d'établissement renforcée

ACTIONS	OUTILS ET LEVIERS	INDICATEURS DE SUIVI
Promouvoir les actions fédératrices	<ul style="list-style-type: none"> - Proposition de sorties scolaires, de séjours en début d'année pour créer une cohésion de classe et/ou de niveau - Encouragement aux projets qui concernent toute la communauté Semaines des maths, de l'éco-école, du livre, carnaval, MoveWeek, Nuit du code, ...) - Organisation de journées à thème (Journées de l'élégance, de la gentillesse, du 08 mars, du printemps...) - Promotion et amélioration de la participation aux projets menés par les parents (marché de Noël, conférences...) - Encouragement au tutorat entre pairs intergénérationnel - Conservation et valorisation de temps institutionnels symboliques (Cérémonies républicaines de remise des diplômes, Marche des bacheliers...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de sorties et voyages - Répartition des voyages sur le cycle
Multiplier les projets éducatifs fédérateurs	<ul style="list-style-type: none"> - Proposition d'actions favorisant l'engagement des élèves (Tri des vêtements oubliés, activités intergénérationnelles, temps artistiques partagés, tremplin des talents, concours de photos, concours de créations artistiques...) - Initiation d'un Fablab - Accompagnement des AED (assistants d'éducation) dans la mise en place des dispositifs - Mise en place d'un <i>club de lecture</i> ouvert pour adultes (en soirée ou 1 samedi/mois) - Ouverture d'un <i>cine-club</i> pour adultes avec une programmation en français (1 dimanche après-midi/mois) 	<ul style="list-style-type: none"> - Augmentation du nombre de propositions - Nombre d'élèves inscrits dans les actions - Flux des quantités de vêtements restitués ou donnés - programmation, robotique, calculatrice...
Développer le sentiment d'appartenance des membres de la communauté	<ul style="list-style-type: none"> - Poursuite de la feuille d'information hebdomadaire (<i>Molière hebdo</i>) - Création de clubs sportifs et participation à des tournois amicaux de zone y compris la ligue UNSS Euribé - Encouragement au port d'équipements favorisant le sentiment d'appartenance à l'école (sacs à dos, tee-shirt, sweets...) - Structuration de la communauté des anciens élèves : création d'une association pro active. - Animation des parents ambassadeurs 	<ul style="list-style-type: none"> - Adhésion UNSS - Vidéo, audio, Facebook live,
Renforcer les relations entre parents et enseignants	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'une charte des bonnes pratiques coéducatives qui clarifient les rôles respectifs et codifie les échanges - Formation des parents représentants pour une meilleure reconnaissance de leur rôle et de leur action 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Systématisation des réunions de présentation à chaque changement de cycles, pour expliquer les dispositifs spécifiques comme le projet numérique, l'éco école, les modules... - Poursuite et amplification des cours de langue pour adultes (français, espagnol) 	
Favoriser la cohésion et la convivialité des personnels	<ul style="list-style-type: none"> - Identification de personnels ressources - Mise en place d'activités récréatives collectives - Mise en place d'activités favorisant le bien-être - Proposition de temps conviviaux réguliers - Amélioration de l'espace de restauration collectif (implantation, organisation, ouverture sur l'extérieur) 	<ul style="list-style-type: none"> - café numérique, marché de connaissances... - sport, chorale, club lecture, cinéma, randonnées... - Yoga, gestion émotionnelle

II. La construction d'une citoyenneté éclairée, émancipatrice et responsable

Objectif 1 : Une meilleure connaissance de soi, une meilleure connaissance des autres pour une meilleure communication

ACTIONS	OUTILS ET LEVIERS	INDICATEURS DE SUIVI
Améliorer la connaissance de soi	<ul style="list-style-type: none"> - Multiplication des séances de découverte de soi et de ses compétences pour améliorer la construction du projet d'orientation et les conditions de l'aide au choix - Mise en place de séquences de gestion émotionnelles et de coaching pour apprendre à maximiser son potentiel - Institution des séances de prévention des addictions - Proposition des interventions sur l'éducation à la vie affective et à la sexualité 	
Développer le respect de soi, des autres et des différences	<ul style="list-style-type: none"> - Institution d'actions d'éducation et d'ouverture à la diversité : tolérance sur l'identité sexuelle, les identités culturelles, les migrations, les handicaps - Initiation et développement de partenariats de prévention - Animation des instances des élèves sur ces thématiques et incitation à la mise en place d'actions au profit du collectif (MoveWeek) - Création d'infographies encourageant au respect d'autrui et changement fréquent de l'animation - Mise en place d'une fête de la diversité et proposition d'activités qui permettent de comprendre le quotidien de l'Autre 	
Favoriser la prise de parole des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Formation des personnels à la mise en place de débats argumentés - Généralisation de la pratique du débat comme outil de construction de l'esprit critique des élèves (club...) - Massification des actions et dispositifs permettant l'investissement de l'oral par les élèves (MUN, exposés, soutenances, concours d'éloquence...) - Réunions régulières des instances (CVL et CVC) afin de recueillir les analyses et propositions des élèves - Mise en place de situations réelles de communication (Webradio, bibliothèque sonore...) 	

Renforcer la pratique de la langue française, à l'oral comme à l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> - Encouragement systématique de tous à n'utiliser que la langue française dans le lycée - Systématisation du DALF en terminale - Animation des réunions collectives avec les parents en français puis traduction (pas de recours systématique au castillan sans passer par le français) - Augmentation des heures d'ouverture du CDI et/ou de la BCD (animation par un parent francophone en-dehors des heures de présence du personnel qualifié) - Utilisation de l'AP pour investir les concours de lecture, d'écriture et de création artistique en langue française - Accueil d'auteurs et d'artistes de langue française - Participation aux manifestations type MUN, NUMAD, PALMUN, EUROMUN... 	
Encourager la pratique des langues et l'appropriation des langages de communication	<ul style="list-style-type: none"> - Amplification de la carte des langues de l'établissement - Mise en place de dispositifs souples (DNL, SELo, LCE, PARLE...) - Encouragement des dispositifs de co animation bilingues - Redécouverte des langues oubliées et découverte des langues rares - Elargissement de la place des langues d'usage familial afin de permettre à tous les élèves de découvrir une autre culture et aussi de valoriser l'identité de chaque enfant - Mise en place précoce de la programmation en tant que langage (ateliers robots, coding sans écran...) - Apprentissage des codes de l'infographie et des nouveaux outils de communication digitale (photos...) - Développement des actions d'éducation à la communication non verbale (art vivant, percussions corporelles, tremplin des talents...) - Initiation à la langue des signes 	
Favoriser les échanges scolaires, culturels ou linguistiques	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcement des partenariats avec des établissements en France pour renforcer la connaissance de la culture française - Organisation de voyages scolaires - Mise en place d'échanges virtuels avec des classes en-dehors du territoire national - Création d'une banque de familles d'accueil pour faciliter les mobilités à tous les niveaux - Création d'une banque de contacts pour des camps d'été - Systématisation de menus internationaux fréquents au restaurant scolaire + semaine du goût 	

	<ul style="list-style-type: none">- Institution d'un événement multiculturel fédérateur autour des différentes cultures présentes dans l'école (Fiesta de los países)- Investissement des dispositifs institutionnels de mobilité (ADN) mais aussi ouverture de partenariats alternatifs	
--	---	--

Objectif 2 : Citoyenneté et engagement

ACTIONS	OUTILS ET LEVIERS	INDICATEURS DE SUIVI
Encourager les élèves à s'engager pour le collectif	<ul style="list-style-type: none"> - Initiation d'actions donnant envie aux élèves de s'engager (actions solidaires, gestion d'ateliers, animation de débats, mise en place de MUN...) - Réunir les instances des élèves afin de collecter leurs souhaits d'amélioration et leurs projets - Encouragement à investir les évènements existants (marché de Noël...) 	
Responsabiliser les élèves dans le quotidien	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilisation des classes dans la gestion des espaces collectifs (tableau des rotations) - Incitation à prendre des responsabilités et à co organiser des événements ou des actions - Encouragement à la mise en place de temps forts (tremplin des talents, scène musicale, expo...) - Initiation d'une réflexion sur la notion de sanction avec les élèves. Encouragement des mesures de réparation - Développement des actions d'Education aux Médias à l'Information 	
Développer la notion et les compétences de citoyenneté numérique	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place des conférences, d'ateliers et de manifestations sur les usages du numériques et ses écueils/dangers (traces numériques, RGPD, cyberbullying. Impliquer les élèves délégués du CVL et du CVC dans la proposition et l'organisation de ces ateliers. - Formation spécifique des élèves-sentinelles sur le cyberbullying - Massifier la certification PIX dès le cycle 3, pour les élèves comme pour les personnels - Généraliser l'alimentation des rubriques Wikipedia de l'établissement: apprendre à collaborer 	

Professionaliser et valoriser le rôle de représentant des élèves	<ul style="list-style-type: none">- Positionnement de l'action de formation des délégués comme un temps fort de la construction de la citoyenneté de l'élève- Encouragement à s'investir en tant que délégué en valorisant officiellement le rôle et l'action (attestation de compétences, mention sur le bulletin, livret scolaire...)- Impulsion de rencontres entre les élus lycéens et les élus communaux, régionaux ou consulaires pour développer leur compréhension des rôles et des fonctionnements- Accompagnement spécifique des éco délégués- Utilisation des outils de communication pour favoriser l'expression des élèves (Webradio, blog, journal...)	
---	--	--

Objectif 3 : L'éducation à l'environnement et au développement durable

ACTIONS	OUTILS ET LEVIERS	INDICATEURS DE SUIVI
<p>Poursuivre, amplifier et généraliser la démarche éco école</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diffusion et appropriation des compétences labellisées Eco-Ecole dans le Parcours citoyen ● Insertion d'un avenant spécifique au règlement intérieur « Charte de l'éco citoyen » : création de la charte ● Initiation d'une réflexion collective sur l'impact des usages numériques sur l'environnement ● Mise en place de débats argumentés, de conférence d'experts ou de films-reportages durant la semaine Eco-Ecole pour tous les niveaux ● Proposition de défis lors de la semaine (Zéro déchets, 24H sans numérique...) ● Mise en place de projets éducatifs solidaires avec des partenariats intergénérationnels (collecte alimentaires, atelier recyclerie des vêtements oubliés, Jardines de España, cartes postales aux anciens, ateliers créatifs à partir de matériaux recyclés...) ● Encouragement des partenariats avec les autres éco écoles ● Participation aux évènements et actions de l'ADEAC ● Participation des élèves au marché BioMolière (créations personnelles, marché de seconde main...) ● Carnaval avec des costumes issus du recyclage ● Multiplication des points de collecte et de tri notamment dans le secondaire 	
<p>Eduquer à l'alimentation responsable</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mise en place de campagnes de réduction des déchets à la cantine et maximisation du compostage ● Réflexion avec le prestataire de restauration sur la notion des quantités en fonction des besoins physiologiques ● Co construction intergénérationnelle régulière de menus "éco-école" ● Systématisation du menu végétarien hebdomadaire et d'un menu éco durable par mois ● Collecte systématique des suggestions sur la cantine ● Amélioration de la lisibilité des partis partis écologiques de la restauration (provenance des produits...) ● Suppression des gobelets en plastique de la salle des professeurs et de l'infirmierie et généralisation de l'usage des gourdes pour tous les membres de la communauté scolaire 	

III. Des parcours et des prises en charge au service d'une scolarité épanouie

RÉCAPITULATIF DES PARCOURS PÉDAGOGIQUES	
CYCLE 1 À 4	<p>LE PARCOURS D'ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE (PEAC) est l'ensemble des connaissances acquises par l'élève, des pratiques expérimentées et des rencontres faites dans les domaines des arts et du patrimoine (projets, visites...)</p> <p>LE PARCOURS CITOYEN comprend toutes les expériences d'engagement personnel (mobilité internationale, participation au MUN, mandat de délégué de classe, engagement associatif, pompier jeune...)</p> <p>LE PARCOURS ÉDUCATIF DE SANTÉ comprend toutes les actions liées à la protection de la santé des élèves et à la prévention des conduites à risques.</p>
À partir du CYCLE 4	<p>LE PARCOURS AVENIR comprend toutes les actions de découverte du milieu professionnel et des circuits d'orientation.</p> <p>LE PARCOURS PIX est le service public en ligne pour évaluer, développer et certifier ses compétences numériques tout au long de la vie.</p>
Personnels	PARCOURS de FORMATION CONTINUE et de DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL des personnels

Objectif 1 : Construire une dynamique autour des Parcours pédagogiques

ACTIONS	OUTILS ET LEVIERS	INDICATEURS DE SUIVI
Clarifier la notion de parcours des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Pilotage de réunions de concertation par cycle et aboutissement d'un outil commun descriptif - Établissement du plan annuel d'actions dans le mois de la rentrée et détermination de leur contribution à l'avancée des parcours puis publication (EPI...) - Evaluation systématique des projets et actions (<i>fiche retour</i>) selon un cadre unifié (Drive permettant la consultation pluriannuelle) - Mise en place d'un portfolio individuel, physique ou numérique qui suit l'élève toute sa scolarité et que la famille peut alimenter après validation de l'enseignant référent - Communication sur l'outil et sur l'organisation lors des réunions de rentrée - Investissement de l'outil Pronote pour la création et l'évaluation des parcours (bulletin de compétences) - Valorisation des parcours sur le site de l'établissement 	

Objectif 2 : Construire une dynamique autour des Parcours individuels

<p>Mieux accompagner les enfants à besoins spécifiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identification et formation d'un personnel ressource interdegré (Référént EBEP) - Formation massive des enseignants et sensibilisation aux différentes typologies des besoins (dys, TDA, HPI...) pour une meilleure prise en charge des enfants - Formation des enseignants du secondaire à la pédagogie différenciée et à l'évaluation par compétences - Création d'un groupe de réflexion de professionnels formés et volontaires pour faire évoluer les prises en charge, les dispositifs et la formation des personnels - Massification des formations sur les neurosciences en éducation - Matérialisation sur le site d'une rubrique dédiée, alimentée régulièrement (informations, articles, reportages...) et publication d'un protocole des bonnes pratiques - Initiation d'une réflexion sur le recrutement d'une psychologue scolaire - Amélioration de la circulation des informations concernant les EBEP notamment lors des passages de classe (vision sur l'ensemble de la scolarité) - Amélioration de l'accompagnement de l'enfant en lien avec sa famille (réunions de rentrée, points individuels réguliers avec le PP ou un référent choisi par l'élève et points réguliers avec les parents) - Engagement d'une réflexion sur l'accueil des enfants non hispanophones dans le secondaire (sas plus intensif d'espagnol) et intégration progressive dans les cours du système espagnol (accueil, suivi, progression et évaluations adaptés) - Amélioration de l'accueil et de la formation des enfants non francophones (FLE) 	
<p>Valoriser les expériences individuelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorisation, au quotidien, des défis et réussites des élèves (Seesaw, Remarques sur Pronote) - Mobilisation des expériences de mobilités internationales - Mise en lumière des parcours des anciens élèves et sollicitation du réseau pour les temps d'orientation et pour la valorisation du lycée 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de vidéos ou de reportages sur les expériences de mobilité - Variété des supports de communication - Nombre d'évènements ou d'interventions organisés
<p>Se former collectivement et individuellement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Activation de la cellule de développement professionnel dans l'établissement - Construction du plan de formation en fonction des objectifs de l'établissement - Accompagnement et aide à la régulation des projets de formation continue individuel - Organisation et fluidification de la récupération du vécu (drive+ formation par les pairs) - Meilleure exploitation de l'espace partagé pour déposer les outils et contenus de formation. 	

